

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort .....	5
Vorwort .....	7
Abkürzungsverzeichnis .....	14
1. Mainstreaming: Zur Entstehungsgeschichte des “Education for All Handicapped Children Act of 1975” (P.L. 94 – 142) in den Vereinigten Staaten .....	15
Historische Grundlagen: Einflüsse der Bürgerrechtsbewegung .....	15
Gerichtsentscheidungen zur Frage der Diskrimination von Kindern der rassischen, ethnischen und sprachlichen Minderheiten .....	17
Gerichtsentscheidungen zur Frage eines Rechtes auf Erziehung und Beschulung für alle Kinder .....	20
<del>X</del> Reformunterstützende Wirkungsvariablen im pädagogischen Umfeld .....	21
Sonderpädagogische Wende .....	23
<del>λ</del> Auswirkungen .....	25
2. Schulische Integration behinderter Kinder in den USA (Mainstreaming): Gesetzliche Grundlagen und ihre Umsetzung kritisch beleuchtet .....	28
Das Gesetz über die Erziehung aller behinderter Kinder von 1975 The Education of All Handicapped Children Act of 1975 (P. L. 94 – 142) .....	29
Finanzierung .....	29
Das Prinzip der am wenigsten “einschränkenden” Lernumgebung Least Restrictive Environment (LRE) .....	30

Recht auf Anhörung und Verfahrensschutz Due Process and Procedural Safeguards .....	31
Individueller Erziehungsplan Individualized Education Plan (IEP) .....	34
Individueller Erziehungsplan: Praktische Umsetzung .....	36
Sonderpädagogische und zusätzliche Leistungen Special Education and Related Services .....	37
Zusammenfassung .....	40
3. Mainstreaming im Spiegel der Statistik .....	42
Klassifikationsprobleme .....	44
Finanzierung .....	47
Zusätzliche Leistungen Related Services .....	49
Die am wenigsten einschränkende Lernumgebung Least Restrictive Environment .....	49
4. Fortschreibung und Ergänzung von P.L. 94 – 142: .....	53
4.1 Frühförderung in den USA (P.L. 99 – 457) .....	53
Frühförderung in den USA: Der aktuelle Stand .....	55
Neue gesetzliche Grundlagen für die amerikanische Frühförderung: P.L. 99 – 457 .....	57
Populationsbeschreibung: “Behinderte Säuglinge und Kleinkinder mit Behinderungen” und “Risikokinder” .....	58
“Children at risk”: Forschungsergebnisse .....	60
Die ökologische Dimension von P.L. 99 – 457: Familiensorientierung .....	62
Die Hypothese der “sozialen Unterstützung” “Social Support” .....	62
Kritik an der “social-support”-Forschung .....	64
Der individuelle Familien-Maßnahmen-Plan Individual Family Service Plan (IFSP) .....	65

Problemstellen von P.L. 99 – 457 .....	67
Anspruchsberechtigte Population – Finanzierungsfragen .....	70
4.2 Erziehungsgesetz für alle behinderten Personen von 1989 “The Education of Individuals with Disabilities Act of 1989” (P.L. 101 – 204) .....	72
Schlußfolgerungen .....	77
5. Die “Regular Education Initiative”: Vom Unbehagen der amerikanischen Sonderpädagogik .....	79
Grenzen kategorialer Sonderpädagogik in den Vereinigten Staaten .....	79
Populationsentwicklung – Finanzierung .....	80
Kritik der kategorialen sonderpädagogischen Praxis .....	84
Diagnose- und Feststellungsverfahren: Klassifikationsprobleme .....	86
Überrepräsentation von Kindern ethnischer Minderheiten in sonderpädagogischen Programmen .....	89
Kategoriale Finanzierung: Folgeprobleme .....	90
Die Effizienz schulischer Sonderprogramme Pull-Out-Programs .....	92
Reformvorschläge zur Neustrukturierung von Sonder- und Allgemeinpädagogik: Die “Regular Education Initiative” (Regelschulinitiative, REI) .....	93
Vier zentrale Problemstellen sonderpädagogischer Verfahrens- weisen wurden von Will als “Hindernisse” einer effektiveren Erziehung für diese Schüler mit Lernproblemen skizziert .....	94
Das Modell der angemessenen Lernumgebung: Eine neue Schulpädagogik? The Adaptive Learning Environments Model (ALEM) .....	99
Nonkategoriale Förderprogramme für Schüler mit speziellen Lern- und Verhaltensproblemen .....	100
Die “Regular Education Initiative” kritisch beleuchtet .....	102
Kritik der ALEM-Forschung .....	102

“Ökologie” des Klassenzimmers .....	103
“Excellence in Education” .....	107
Rechte ohne Labels?	
Rights without Labels? .....	109
Reform der Sonderpädagogik: “Hochzeit ohne Braut?” .....	112
<b>6. Mainstreaming in den Vereinigten Staaten und die Integrationsbewegung in der Bundesrepublik Deutschland: Fragestellungen, Wahlverwandtschaften, Schlußfolgerungen .....</b>	<b>114</b>
Zur Entstehung der “Integrationsbewegung”: Vergleich zwischen den Vereinigten Staaten und der Bundesrepublik Deutschland ....	114
Vereinigte Staaten .....	114
Bundesrepublik Deutschland .....	117
“Behindert” – “nichtbehindert”: Zur Kritik dualer pädagogischer Konzepte .....	119
“Schwerstbehindert” .....	121
Integration: von der allgemeinen Schule her gesehen .....	122
Integration: Chancen und Grenzen, Wege und Holzwege? .....	127
Reflexionsprobleme .....	130
<b>Literatur .....</b>	<b>135</b>