

INHALTSVERZEICHNIS

1	Einleitung	13
1.1	Annäherung: Ein Schülerproblem	13
1.2	Methode und Gang der Argumentation	14
2	Der Berufswahlvorbereitende Förderunterricht (BWFU) im Neuen Lehrplan zur individuellen Lernförderung	18
2.1	BWFU im Neuen Lehrplan: Beispiel aus dem Unterricht des Verfassers (Schuljahr 1991/92)	18
2.2	Reaktion der Schüler	20
2.3	Reaktion der Lehrer	21
3	Der Neue Lehrplan und der Berufswahlvorbereitende Förderunterricht - Darstellung und Umsetzungsprobleme	23
3.1	Darstellung des Neuen Lehrplans	23
3.1.1	Grundzüge der Alten Lehrpläne der Sonderschule für Lernbehinderte	24
3.1.2	Der Bildungs- und Erziehungsauftrag des Neuen Lehrplans	25
3.1.3	Der Berufswahlvorbereitende Förderunterricht (BWFU)	32
3.2	Exkurs: Allgemeine Kritik und Probleme bei der Umsetzung	41
3.3	Zusammenfassung und Überleitung	45
4	Aspekte einer ("sonder-") pädagogisch-philosophischen Grundlegung	46
X 4.1	Allgemeine Grundlegung zum Begriff "Menschenbild"	47
4.2	Menschenbilder im Konzept der Diagnose und Förderung	51
4.2.1	Diagnose als Grundlage und Voraussetzung der Förderung	54
4.2.2	Förderung als Folgerung aus der Diagnose	57
4.2.3	Diagnosegeleiteter Unterricht im Neuen Lehrplan am Beispiel des BWFU	60
4.2.4	Neues Wissen von Lernen und Versagen	67
4.3	Die Trennung von Subjekt und Objekt	74
4.3.1	Die Annahme der Trennung von Subjekt und Objekt als Voraussetzung von Diagnose und Förderung	74
4.3.2	Das Subjekt bestimmt den Lernprozeß selbst	75
4.3.3	Das Objekt ist keine objektive Welt	77
4.3.4	Subjekt und Objekt als untrennbar Ganzes	78

4.4	Ethiken der Nützlichkeit und Brauchbarkeit in Menschenbildern des Neuen Lehrplans	83
4.4.1	Sozialökonomie und Wirtschaftlichkeit - Grundkategorien der Kosten-Nutzen-Überlegung	85
4.4.2	Utilitarismus als Ethik der Kosten-Nutzen-Überlegung	90
4.4.3	Utilitaristische Ethiken im Menschenbild des Neuen Lehrplans am Beispiel des BWFU	94
4.5	Zusammenfassung und Überleitung	95
5	Aspekte einer historisch-philosophischen Grundlegung	97
5.1	Das Aktverständnis - der Mensch als handelndes Subjekt	99
5.1.1	Die griechische Aufklärung	99
5.1.2	Aspekte von Menschenbildern in verschiedenen Kulturen	101
5.1.2.1	Das christliche Menschenverständnis	101
5.1.2.2	Hinweis auf Menschenverständnisse in anderen Kulturen	103
5.1.3	Das Aktverständnis - Entwicklungen bis zur neuzeitlichen (deutschen) Aufklärung	105
5.2	Menschenverständnisse in der Zeit der neuzeitlichen (deutschen) Aufklärung	107
5.2.1	Aspekte der Menschenbilder bei KANT und FICHTE	107
5.2.1.1	Das transzendente Bewußtsein bei KANT	108
5.2.1.2	Das Ich als Einheit von Subjekt und Individuum FICHTEs	112
5.2.2	Skizzen der weiteren ideengeschichtlichen Entwicklung	115
5.2.3	Ergebnisse	117
5.3	Die Folgen einer Handlung: Nützlichkeit als Überlebens-Prinzip	118
5.3.1	Die Ursprünge der bürgerlichen Moral der Nützlichkeit	119
5.3.2	Darwinismus: Das Überleben des Tüchtigsten in der Natur	124
5.3.3	Sozialdarwinismus: Das Überleben des Tüchtigsten in der Gesellschaft	130
5.3.4	Euthanasie im Nationalsozialismus: Der Nutzlose wird ausgemerzt	135
5.3.5	Humangenetische Beratung: Genetik als moderne Wissenschaft der Nützlichkeit	142
5.4	Neues Wissen vom Menschen	149
6	Aspekte einer grundlegenden Neuorientierung mit einem neuen Wissen vom Menschen	152
6.1	Biologischer Aspekt: Der Mensch konstruiert sich seine Welt selber	153
6.2	Philosophischer Aspekt: Der Mensch existiert	161
6.3	Pädagogischer Aspekt: Der Mensch wird Mensch im Dialog mit dem anderen	164
6.4	Zusammenfassung und Überleitung	168

7	("Sonder-") pädagogische Folgerungen aus einem neuen Wissen vom Menschen	170
7.1	Pädagogische Prämisse: Keine Unterscheidung zwischen Mensch und Person	171
7.2	Pädagogische Absage: Kein didaktischer und therapeutischer Rationalismus in Unterrichtskonzepten	176
7.2.1	Das "Aktverständnis" - Pädagogische Folgerungen und Grenzen	177
7.2.2	Didaktischer und therapeutischer Rationalismus in Unterrichtskonzepten	179
7.3	Pädagogische Orientierung: Das dialogische Prinzip	184
7.4	Pädagogische Schlußfolgerungen: Eine Absage an ein Funktionstraining im BWFU und erste Hinweise für die Praxis	187
8	Neues Wissen in Ansätzen praktischer Konzepte ?	191
8.1	Das bayerische "Sonderpädagogische Förderzentrum"	192
8.2	Die "Johann-Comenius-Schule" in Grafing bei München	197
8.3	Die "Realitätsnahe Schule" (HILLER)	199
8.4	Die "Wohnortintegrierte Schule" (BEGEMANN)	204
8.5	"Lernen in Ernstsituationen des Lebens" - Skizzen einer Berufsvorbereitung mit neuem Wissen vom Menschen	208
9	Schlußfolgerungen und Ausblick	215
10	Literaturverzeichnis	218