

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>VORWORT</b>	5
<b>INHALTSVERZEICHNIS</b>	7
<b>VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN UND TABELLEN</b>	10
<b>EINLEITUNG</b>	11
<b>1.0 INTEGRATIVE SPIELSITUATIONEN</b>	19
1.1 <i>Erziehungsalltag in der integrativen Kindergartengruppe</i>	21
1.1.1 Szenen des gemeinsamen Spiels	21
1.1.2 Spielpädagogische Problemstellung	24
1.2 <i>Begriffsbestimmung integrativer Spielsituationen (Zusammenfassung)</i>	30
<b>2.0 ENTWICKLUNGSSTAND GEMEINSAMER ERZIEHUNG IM ELEMENTARBEREICH</b>	31
2.1 <i>Gemeinsame Erziehung im Elementarbereich zu Beginn der neunziger Jahre</i>	33
2.1.2 Der Achte Jugendbericht und das KJHG	34
2.1.3 Die Situation in den Bundesländern im Überblick	38
2.2 <i>Organisation gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich der BRD</i>	40
2.2.1 Rechtsgrundlagen	41
2.2.2 Rahmenbedingungen	43
2.2.3 Organisationsformen	50
2.3 <i>Pädagogische Konzeptionen gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich der BRD</i>	56
2.3.1 Aneignungstheoretischer Ansatz	58
2.3.2 Psychoanalytisch-prozeßorientierter Ansatz	61
2.3.3 Ökosystemischer Ansatz	64
2.3.4 Situationsorientierter Ansatz	69
2.3.5 Phänomenologische Zusammenschau	72
2.4 <i>Bedeutung integrativer Spielsituationen im Erziehungsalltag (Zusammenfassung)</i>	77
<b>3.0 PHÄNOMENOLOGISCHE GRUNDLAGEN EINER SPIEL- PÄDAGOGISCHEN INTEGRATIONSKONZEPTION</b>	79
3.1 <i>Individualphänomenologischer Ansatz bei M.J. LANGEVELD</i>	83
3.1.1 Anthropologische Pädagogik	84
3.1.1.1 Anthropologie des Kindes	85
3.1.1.2 Kreativität als anthropologische Fundamentalkategorie	89

3.1.2	Erziehungssituationen als individuelle Situationen	92
3.1.3	Behinderung, Integration und Personalität	97
3.2	<i>Sozialphänomenologischer Ansatz nach K. MOLLENHAUER</i>	103
3.2.1	Pädagogik der Interaktion und Pädagogik der Lebenswelt	105
3.2.1.1	Pädagogik der Interaktion	106
3.2.1.2	Pädagogik der Lebenswelt	110
3.2.2	Erziehungssituationen als soziale Situationen	114
3.2.3	Behinderung, Integration und Intersubjektivität	121
3.3	<i>Ökophänomenologischer Ansatz nach E.W. KLEBER</i>	127
3.3.1	Ökologische Pädagogik	129
3.3.2	Erziehungssituationen als ökologische Situationen	135
3.3.3	Behinderung, Integration und Situationalität	151
3.4	<i>Phänomenologie integrativer Spielsituationen</i>	164
3.4.1	Personale Aspekte integrativer Spielsituationen	164
3.4.2	Soziale Aspekte integrativer Spielsituationen	166
3.4.3	Ökologische Aspekte integrativer Spielsituationen	168
3.5	<i>Integrative Spielförderung aus phänomenologischer Sicht (Zusammenfassung)</i>	171
<b>4.0</b>	<b>SPIELPÄDAGOGIK ALS INTEGRATIONSPÄDAGOGIK</b>	173
4.1	<i>Spiel und Intervention</i>	175
4.2	<i>Spiel und Prävention</i>	178
4.2.1	Spiel und Frühförderung	179
4.2.1.1	Konzepte der Frühförderung	180
4.2.1.2	Spiel in der Frühförderung bei drohender Lernbehinderung	183
4.2.2	Spiel in der heilpädagogischen Übungsbehandlung	186
4.2.3	Spielpädagogische Handlungsformen in der Frühförderung	190
4.3	<i>Spiel und Integration</i>	196
4.3.1	Spiel in der Integrationspädagogik	196
4.3.1.1	Spielpädagogische Konzeptansätze in der Gemeinsamen Erziehung	197
4.3.1.2	Das Projekt "Heilpädagogische Begleitung" in der Schweiz	200
4.3.1.3	Spielorientierte Integrationsforschung im Elementarbereich der BRD	204
4.3.2	Integrative Spielförderung in empirischer Sicht - eine Sekundärana- lyse	208
4.3.2.1	Personal-interaktionale Bedingungen integrativer Spielsitua- tionen	209
4.3.2.2	Räumlich-materielle Bedingungen integrativer Spielsitua- tionen	216
4.3.2.3	Integrative Spielsituationen bei drohender Lernbehinderung	224
4.3.3	Ökologische Intervention im Rahmen integrativer Spielförderung	228

4.4	<i>Grundelemente integrativer Spielpädagogik (Zusammenfassung)</i>	232
<b>5.0</b>	<b>PRAXIS INTEGRATIVER SPIELFÖRDERUNG</b>	235
5.1	<i>Projekt "Gemeinsam spielen"</i>	238
5.1.1	Forschungskonzept	240
5.1.1.1	Problemstellung	241
5.1.1.2	Forschungsintention	243
5.1.1.3	Untersuchungsgruppe und Forschungssetting	244
5.1.1.4	Forschungsmethoden	246
5.1.2	Forschungsergebnisse	252
5.1.2.1	Entwicklung der sozialen Spieltätigkeit	253
5.1.2.2	Entwicklung der Spielkooperation	257
5.1.2.3	Entwicklung der Kontaktinitiierung	259
5.1.2.4	Ergebnisse der Gruppendiskussionen	263
5.2	<i>Komponenten integrativer Spielförderung</i>	269
5.2.1	Integrative Spielprozesse	270
5.2.1.1	Unterstützung der sozialen Spieltätigkeit	270
5.2.1.2	Unterstützung der Kontaktinitiierung	272
5.2.2	Integrative Spielmittel	275
5.2.3	Integrative Spielräume	276
5.2.4	Spielbeobachtung	283
5.2.5	Aus- und Fortbildung für integrative Spielförderung	285
5.3	<i>"Gemeinsam spielen" im Netzwerk Integration</i>	288
5.4	<i>"Laßt uns gemeinsam spielen" (Zusammenfassung)</i>	291
	<b>LITERATUR</b>	293
	<b>PERSONENREGISTER</b>	307
	<b>SACHREGISTER</b>	310
	<b>ANHANG</b>	

## VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN UND TABELLEN

<i>Abb. 1:</i>	<i>Strukturmerkmale erschwerter Lernsituationen</i>	162
<i>Abb. 2:</i>	<i>Entwicklung der sozialen Spieltätigkeit I</i>	254
<i>Abb. 3:</i>	<i>Entwicklung der sozialen Spieltätigkeit II</i>	254
<i>Abb. 4:</i>	<i>Entwicklung der Spielkooperation</i>	258
<i>Abb. 5:</i>	<i>Integrative Spielsituationen im Netzwerk Integration</i>	259

\*\*\*\*\*

<i>Tab. 1.1:</i>	<i>Rahmenbedingungen gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich (alte Bundesländer)(Stand: Ende 1992)</i>	45/ 46
<i>Tab. 1.2:</i>	<i>Rahmenbedingungen gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich (neue Bundesländer)(Stand: Ende 1992)</i>	47
<i>Tab. 2.:</i>	<i>Synopse integrationspädagogischer Konzeptionen für den Elementarbereich</i>	73
<i>Tab. 3:</i>	<i>Interventionsmodelle integrativer Spielförderung</i>	231
<i>Tab. 4:</i>	<i>Entwicklung der sozialen Spieltätigkeit</i>	253
<i>Tab. 5:</i>	<i>Entwicklung der Spielkooperation</i>	258
<i>Tab. 6:</i>	<i>Systematik integrativer Spielmittel</i>	277/ 278
<i>Tab. 7:</i>	<i>Spielwertanalyse nach FRIIS MOGENSEN</i>	281
<i>Tab. 8:</i>	<i>Qualifizierung für integrative Spielförderung</i>	287