

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
Inhaltsverzeichnis	
Hauptzusammenfassung	1
I. Einleitung	9
II. Vorgehensweise	13
III. Gemeinsame Erziehung im Primarbereich - Grundlagen und Entwicklungsstand	15
1. Rechtliche Grundlagen	15
1.1. Bundesrepublik Deutschland	16
1.2. Andere Staaten	17
2. Rahmenbedingungen	21
2.1. Bundesrepublik Deutschland	21
2.2. Andere Staaten	22
2.3. Zusammenfassung	26
3. Aufnahmediagnostik, Förderdiagnostik und Förderprogramme	27
3.1. Bundesrepublik Deutschland	27
3.2. Europa	29
3.3. USA	30
3.4. Zusammenfassung	32
4. Didaktisch-methodische Aspekte integrativen Unterrichts	33
4.1. Bundesrepublik Deutschland	35
4.1.1. Die Förderung "schulschwacher" Kinder in der Grundschule	35
4.1.2. Neuere Konzeptionen integrativen Unterrichts	36
4.1.3. Unterrichtspraktische Aspekte	37
4.2. Italien	41
4.3. Skandinavien	42
4.4. Großbritannien	44

4.5.	USA	45
4.6.	Zusammenfassung	50
5.	Leistungsbeurteilung in Integrationsklassen	51
5.1.	Bundesrepublik Deutschland	51
5.2.	Andere Staaten	52
5.3.	Zusammenfassung	54
6.	Lehrer in Integrationsklassen	55
6.1.	Probleme der Kooperation	55
6.2.	Aus- und Fortbildung	58
6.3.	Zusammenfassung	61
IV.	Gemeinsame Erziehung in der Sekundarstufe I	62
1.	Bundesrepublik Deutschland	62
1.1.	Gemeinsame Erziehung mit unterschiedlicher Zielvorgabe	66
1.2.	Gemeinsame Erziehung mit gleicher Zielvorgabe	72
1.3.	Zusammenfassung	74
2.	Europa	74
2.1.	Italien	74
2.2.	Skandinavien	76
2.3.	Großbritannien	77
2.4.	Zusammenfassung	78
3.	USA	79
3.1.	Zusammenfassung	83
V.	Soziale Entwicklung behinderter und nichtbehinderter Schülerinnen und Schüler in Integrationsklassen	84
1.	Gemeinsame schulische Erziehung - soziale Entwicklung und soziale Wirkungen	85
1.1.	Entwicklungspsychologische Überlegungen	85
1.2.	Überblicke und Meta-Analysen zu den sozialen Wirkungen gemeinsamer versus getrennter Erziehung in der Schule	90
1.3.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	93

2.	Gemeinsame Erziehung und soziale Kompetenzen leistungsschwacher und nichtleistungsschwacher Schüler	96
2.1.	Gemeinsame Erziehung und soziales Verhalten	96
2.2.	Gemeinsame Erziehung und soziometrischer Status	98
2.3.	Gemeinsame Erziehung und Selbstkonzept	101
2.4.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	103
3.	Konzepte zur Förderung sozialer Kompetenzen der Schüler in Integrationsklassen	106
3.1.	Social Skills Training	106
3.2.	Kooperatives Lernen	108
3.3.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	112
VI.	Schulleistungen behinderter und nichtbehinderter Schülerinnen und Schüler in Integrationsklassen	114
1.	Überblicke und Untersuchungen zu den Wirkungen gemeinsamer versus getrennter Erziehung auf die Schulleistungen	115
1.1.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	118
2.	ALEM und TAI - Zwei Unterrichtsprogramme zur Integration behinderter Kinder in die allgemeine Schule und ihre Wirkungen	119
2.1.	ALEM	119
2.2.	TAI	125
2.3.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	129
3.	Peer Tutoring und Peer Kooperation - Zwei Stra- tegien zur Förderung schulischer Leistungen in Integrationsklassen und ihre Wirkungen	132
3.1.	Peer Tutoring	132
3.2.	Peer Kooperation	137
3.3.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	141
	<i>Literatur</i>	145