

Inhaltsverzeichnis:

1.	Einleitung	5
1.1.	Zur Problemstellung dieser Arbeit	5
2.	Die Ausgangssituation der Kinder- tagesstätte der Spastikerhilfe Bremen e.V. 1973-1980	10
2.1.	Der Verein Spastikerhilfe Bremen e.V. - ein historischer Überblick	10
2.2.	Die Kindertagesstätte der Spastikerhilfe Bremen e.V.	13
2.2.1.	Schwerpunkte der pädagogisch- therapeutischen Arbeit	13
2.2.2.	Gruppenzusammensetzung und Personalsituation	16
3.	Planungs- und Vorbereitungsphase für das Vorhaben gemeinsame Erziehung und Bildung behinderter und nichtbehinderter Kinder - 1980 bis September 1982	18
3.1.	Der erste Konzeptionsentwurf als Ausgangs- punkt für die Öffnung der Sonderkinder- tagesstätte für nichtbehinderte Kinder	27
3.2.	Beginn der integrativen Erziehung und die Bedingungen	34
3.2.1.	Gruppenzusammensetzung und personelle Ausstattung	34
3.2.2.	Organisatorischer und inhaltlicher Ablauf einer Woche	37
3.2.3.	Organisatorischer Ablauf eines Tages und seine pädagogisch-therapeutischen Implikationen	39

4.	Grundlagen, Intentionen, Aspekte der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder	43
4.1.	Bedingungen für Integration	43
4.2.	Begründungszusammenhang für den pädagogisch-therapeutischen Ansatz der Kindertagesstätte der Spastikerhilfe Bremen e.V.	51
4.2.1.	Das pädagogisch-therapeutische Konzept und die theoretischen Grundlagen	60
4.2.1.1.	Die allgemeine Struktur der menschlichen Tätigkeit	62
4.2.1.2.	Tätigkeit und Bewußtsein	65
4.2.1.3.	Persönlichkeitstheoretische Aspekte	69
4.2.1.4.	Ontogenetische Entwicklungsstufen der Tätigkeit, des Abbilds und der Persönlichkeit	73
4.3.	Zum Verhältnis von Pädagogik und Therapie	79
4.3.1.	Die Funktion spezieller TherapeutInnen und ihre inhaltliche Tätigkeit unter Berücksichtigung der Kooperationsfrage	89
4.3.2.	Begründungszusammenhang für die spezi- fische Tätigkeit der TherapeutInnen	92
4.3.3	Zur Tätigkeit der KrankengymnastInnen	94
4.3.4.	Zur Tätigkeit der Beschäftigungs- therapeutInnen	102
4.3.5.	Zur Tätigkeit der SprachtherapeutInnen	109
4.4.	Subjektorientierte Diagnostik	116
4.5.	Projektarbeit	
	- eine exemplarische Darstellung	127
4.5.1.	Begründungszusammenhang für Projektarbeit	127
4.5.2.	Projektstruktur und Lernziele	128
4.5.3.	Innere Differenzierung des Aneignungs- prozesses auf der Grundlage der aktuellen Zone der Entwicklung	130
4.5.4.	Übersicht über die Projektplanung	133
4.5.5.	Darstellung einer Einzelaktivität	141

4.6.	Elternarbeit - Arbeit in der Familie und mit den Eltern	150
4.6.1.	Familie Meier	154
4.6.2.	Familie Sander	158
4.6.3.	Elternbeirat Integration	164
5.	Bedeutung der Fortbildung und der wissenschaftlichen Begleitung	166
5.1.	Swenja Pohl - ein exemplarisches Beispiel	170
5.2.	Nichtbehinderte Kinder - welches Verhal- ten macht uns wann und warum Probleme? Was heißt dies für unsere Aktivitäten?	180
6.	Auswertung, Konsequenzen, Ausblick	188
7.	Anlagen	200
8.	Literaturverzeichnis	242
9.	Verwendete unpublizierte Dokumente	252