

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
2.	Begriffsanalyse	13
3.	Entwicklung der Integrationsbewegung	20
3.1	Historische Entwicklung	20
3.2	Europäische Entwicklung	22
3.3	Entwicklung in den alten Bundesländern	25
3.4	Entwicklung in den neuen Bundesländern	30
3.5	Entwicklung der Theoriebildung	31
4.	Schulische Integration sprachbehinderter Schüler	34
4.1	Problemstellung	34
4.1.1	Was verstehen Sprachheilpädagogen unter dem Terminus 'Integration'?	36
4.1.2	Wo liegen die Chancen einer integrativen Förderung sprachbehinderter Kinder?	37
4.1.3	Welche Bedingungen und Kriterien sind für das Gelingen integrativer Unterrichtung von sprachbehinderten Kindern notwendig?	39
4.1.4	Wo liegen die Grenzen und Probleme einer institutionellen Integration sprachbehinderter Kinder?	40
4.1.5	Welches sind die Möglichkeiten der schulorganisatorischen Weiterentwicklung der integrativen Beschulung sprachbehinderter Kinder?	41
4.2	Aktuelle Situation der integrativen Beschulung sprachbehinderter Kinder im schulischen Bereich	43
4.3	Fragestellung der Untersuchung	45
4.4	Ableitung der Hypothesen	47
4.4.1	Bereich der Organisation	49
4.4.2	Bereich der Kooperation	52

4.4.3	Bereich der Schüler	54
4.4.4	Bereich der Pädagogen	56
4.4.5	Bereich der Kompetenz	58
4.4.6	Bereich des Unterrichts	60
5.	Untersuchungsplan	63
5.1	Schwerpunkte der vorliegenden Untersuchung	63
5.2	Konzeption eines Modells schulorganisatorischer Variablen in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen	64
5.3	Statistisch-methodische Vorüberlegungen	66
5.4	Formulierung der Hypothesen	67
5.4.1	Formulierung der Unterschiedshypothesen	67
5.4.1.1	Relevanz organisatorischer Aspekte in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Organisation)	67
5.4.1.2	Relevanz organisatorischer Aspekte in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Kooperation)	68
5.4.1.3	Relevanz schülerorientierter Aspekte in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Schüler)	69
5.4.1.4	Relevanz lehrerorientierter Aspekte in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Pädagogen)	70
5.4.1.5	Relevanz der Lehrerkompetenz in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Kompetenz)	71
5.4.1.6	Relevanz unterrichtsbezogener Aspekte in der Einschätzung durch Sprachheilpädagogen (Variable: Unterricht)	72
5.5	Methode der Untersuchung	73
5.5.1	Schriftliche Befragung	73
5.5.2	Strukturierung des Fragebogens und Formulierung der Fragen	74
6.	Durchführung der Untersuchung	77
6.1	Versuchspersonen	77
6.2	Zeitraum und Ablauf der Untersuchung	81
6.3	Rücklauf	83

7.	Ergebnisse der Untersuchung	84
7.1	Organisation	84
7.1.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	84
7.1.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	84
7.1.1.2	Regionale Unterschiede	92
7.1.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	102
7.1.3	Interpretation der Daten	103
7.1.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Organisation	106
7.2	Kooperation	107
7.2.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	107
7.2.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	107
7.2.2.1	Regionale Unterschiede	112
7.2.2.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	117
7.2.3	Interpretation der Daten	117
7.2.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Kooperation	119
7.3	Unterricht	121
7.3.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	121
7.3.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	121
7.3.1.2	Regionale Unterschiede	128
7.3.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	131
7.3.3	Interpretation der Daten	132
7.3.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Unterricht	134
7.4	Kompetenz	136
7.4.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	136
7.4.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	136
7.4.1.2	Regionale Unterschiede	143
7.4.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	149
7.4.3	Interpretation der Daten	150
7.4.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Kompetenz	153
7.5	Schüler	154
7.5.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	154
7.5.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	154
7.5.1.2	Regionale Unterschiede	159
7.5.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	162
7.5.3	Interpretation der Daten	163
7.5.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Schüler	165
7.6	Pädagogen	165
7.6.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	165
7.6.1.1	Deskriptive Daten und Tendenzen	165

7.6.1.2	Regionale Unterschiede	169
7.6.2	Teilzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	171
7.6.3	Interpretation der Daten	172
7.6.4	Gesamtzusammenfassung zum Bereich Pädagogen	174
8.	Perspektiven und Forschungsschwerpunkte der schulischen Integration sprachbehinderter Kinder	175
8.1	Formen der integrativen Beschulung	175
8.2	Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten	177
8.3	Möglichkeiten integrativen Unterrichts	178
8.4	Pädagogen	179
8.5	Pädagogische Kompetenz	181
8.6	Schüler	182
9.	Integration sprachbehinderter Schüler innerhalb des gesellschaftlichen und bildungspolitischen Kontextes	184
10.	Zusammenfassung	190
	Literaturverzeichnis	199