

Inhalt

Vorwort	9
<i>Einleitung</i>	
<i>Alfred Sander:</i> Inklusive Pädagogik verwirklichen – zur Begründung des Themas	11
<i>Kapitel 1: Zur Grundlegung</i>	
<i>Helga Deppe-Wolfinger:</i> Integrationskultur – am Anfang oder am Ende?	23
<i>Andreas Hinz:</i> Vom sonderpädagogischen Verständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion!?	41
<i>Ada Sasse:</i> „Integrationsferne“ und „integrationsnahe“ Milieus – Sozialstrukturelle Präzisierungen zu der Feststellung „Nur ein verschwindend geringer Teil behinderter Kinder wird derzeit integrativ beschult“	75
<i>Kapitel 2: Inklusion und Benachteiligung</i>	
<i>Irmtraud Schnell:</i> Kinder mit Lernproblemen und ihre Wahrnehmung durch die Sonder- und die Allgemeine Pädagogik	91
<i>Brigitte Schumann:</i> Soziale Integration durch stadtteilbezogene Arbeit am Beispiel des Ruhrgebiets	103
<i>Bettina Lindmeier:</i> Kinder in Unterversorgungslagen: Wie kann Schule zu einer Resource werden?	111

<i>Sabine Lingenauber:</i> Lernbehinderung und Behinderung als Kategorien des integrations- pädagogischen Diskurses	125
 <i>Kapitel 3: Auf dem Weg in Richtung Inklusion</i>	
<i>Katrin Düring und Jutta Schöler:</i> Vom Schulversuch zum Regelfall – die integrativ-kooperativen Schu- len in Birkenwerder als eine Perspektive für die sonderpädagogische Förderung im Land Brandenburg	137
<i>Ines Boban und Andreas Hinz:</i> Gute Schulen und der Index für Inklusion	151
<i>Reinhard Markowetz:</i> Alle Kinder alles lehren! Aber wie? – Maßnahmen der Inneren Diffe- renzierung und Individualisierung als Aufgabe für Sonderpädagogik und Allgemeine (Integrations-)Pädagogik auf dem Weg zu einer inkluisiven Didaktik	167
<i>Anette Hausotter:</i> Aktuelle Entwicklungen im Rahmen der Eusopean Agency for Deve- lopment in Special Needs Education	187
 <i>Kapitel 4: Inklusion und Schule</i>	
<i>Nina Hömberg:</i> Inklusive Pädagogik – zwei Studien: Förderung von Schüler(inne)n mit schweren Sprech- und Kommunikationsbeeinträchtigungen und ihren natürlich sprechenden Peers in inklusiven Spiel- und Lernsitua- tionen	195
<i>Anette Textor:</i> Förderschwerpunkt emotionaler und sozialer Bereich. Eine empiri- sche Begleitstudie zur Qualitätsüberprüfung	203
<i>Simone Seitz:</i> Forschungslücke Inklusive Fachdidaktik – ein Problemaufriss	215

<i>Pascal Decker und Bernd Weismüller:</i> Unterrichtserleben in den Köpfen saarländischer IntegrationslehrerInnen – und was dies für die Integrationsentwicklung bedeuten kann	233
 <i>Kapitel 5: Inklusion und Arbeitsleben</i>	
<i>Anne Hildeschmidt:</i> Berufliche Integration oder Inklusion junger Menschen nach der Schule	245
<i>Andrea Biehl:</i> Gesetzlicher Kontext der beruflichen Eingliederungshilfen und Konsequenzen für den IF 2 Saarbrücken	261
<i>Jutta Kraß:</i> Betriebspraktika als Dreh- und Angelpunkt beruflicher Qualifizierung – am Beispiel des IF 2 Saarbrücken	271
<i>Ute Geiling:</i> Nachschulische Perspektiven aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und von Lehrerinnen und Lehrern der Schule für Lernbehinderte	277
<i>Antje Ginnold:</i> Wege und Sackgassen ins Arbeitsleben. Kritische Betrachtungen zum System der beruflichen Förderung für Jugendliche mit Lernschwierigkeiten	289
 <i>Kapitel 6: Qualifizierung für inklusives Lehren und Lernen</i>	
<i>Jo Jerg und Stephan Thalheim:</i> Qualifizierung zur Inklusionsassistentin. Erste Erfahrungen aus dem Reutlinger Praxisforschungsprojekt	303
<i>Alexandra Obolenski:</i> Qualifizierung für eine inklusive Pädagogik: Anforderungen an die LehrerInnenbildung	313

<i>Ines Homburg:</i> Integrationspädagogische LehrerInnenausbildung in Schweden	321
<i>Ines Boban und Andreas Hinz:</i> Berufsbegleitender Studiengang Integrationspädagogik an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	331
<i>Ewald Feyerer:</i> Inklusion – Herausforderung an die Lehre am Beispiel der Pädagogischen Akademie des Bundes in Linz	339
<i>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</i>	351