

Inhaltsverzeichnis

<i>Hans Eberwein/Sabine Knauer</i> Zum Anliegen dieses Buches	VII
--	-----

Wahrnehmen, Denken, Lernen

<i>Sabine Knauer</i> Zur Bedeutung der Wahrnehmung für schulischen Lernerfolg – Beobachtungshilfen und Wahrnehmungsförderung	3
<i>Johannes Mand</i> Schüler/innen mit Lernproblemen	21
<i>Wolfgang Podlesch</i> Integrationspädagogische Lernprinzipien zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	39
<i>Helmut Meschenmoser</i> Kooperatives und differenziertes Lernen mit interaktiven Medien	54
<i>Andrea Schulz</i> Aneignungsschwierigkeiten im Bereich Mathematik in der Grundschule	71
<i>Renate Valtin</i> Schwierigkeiten und Störungen beim Schriftspracherwerb	87

Sprache, Verhalten, Emotion

<i>Ada Sasse</i> Die schulische Integration von Schülerinnen und Schülern mit Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen	107
<i>Nina Hömberg</i> Nicht sprechende Schülerinnen und Schüler: Wie Kinder sich verständigen lernen	121
<i>Iris Finck/Svantie Ohder</i> Schüler mit autistischem Syndrom	141
<i>Jenny Wolff</i> Hyperaktive Kinder	167
<i>Christiane Nevermann</i> Verhaltensprobleme – Ursachen, Erscheinungsformen, pädagogisches Verstehen und Handeln	183
<i>Sylvia Koppe</i> Kinder mit traumatischen Erfahrungen	203

Sehen, Hören, Bewegung

Andrea Liebrecht

Kinder mit Sehbeeinträchtigungen und ohne Sehvermögen 225

Hubert Krepper

Schwerhörigkeit und Gehörlosigkeit 243

Heike Tiemann

Integration von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt
körperliche und motorische Entwicklung 273

Die Autorinnen und Autoren 288