

Inhalt

I	Menschen mit geistiger Behinderung	1
	Überlegungen im Vorfeld einer sonderpädagogischen Theoriebildung der Erziehung schwer geistigbehinderter Menschen (1979)	2
	Was bedeutet die Anerkennung des Geistigbehinderten als Menschen für dessen Erziehung (1979)	20
II	Menschen mit schwersten geistigen Behinderungen	29
	Pränatale Individualentwicklung und Persönlichkeitsentwick- lung durch Entfaltung der Sinne als Grundlage zu einer leib- orientierten Pädagogik bei Menschen mit sogenannten schweren (geistigen) Behinderungen (1990)	30
	Das anthropogenetische Modell A. Auersperg's und seine Be- deutung für die Geistigbehindertenpädagogik - eine Pro- blemskizze (1990)	41
	Die Herausforderung des sogenannten schwer geistigbehinder- ten und mehrfachgeschädigten Menschen an die Geistigbe- hindertenpädagogik (Sonderpädagogik). Oder: Auf der Weg- suche nach einer basalen Pädagogik (1980)	49
	Anthropologische Fragmente zu einer Pädagogik, der es um so- genannte schwer geistigbehinderte Menschen geht - Bemerkun- gen über Probleme ihrer kommunikativen Kompetenz (1986)	57
	Anthropologische Fragestellungen angesichts schwerster Behin- derung (1991)	67
	Die 'Innenwelt' von Menschen mit schwerer geistiger Behin- derung - ein Problem in der Begegnung von Mensch zu Mensch (1994)	77

III	Integrale Pädagogik	93
	Die Schule als Erfahrungsfeld zur Entfaltung der Sinne (1990) (von Barbara Fornefeld)	94
	L'emozione di conoscere - Die Emotion des Erkennens und das Erkennen in der Emotion - Grundlegende anthropologische Aspekte einer integrativen Pädagogik (1991/95) (zusammen mit Markus Dederich)	105
	Integrative Grundschule (1993)	131
	Sonderpädagogik, Integration und integrales 'Bewußtsein' oder: Odysseus und die Sirenen (1994)	155
	Leiblichkeit, Erziehung und Identität - eine geistigbehindertenpädagogische Skizze (von Markus Dederich, 1996)	172
IV	Literatur	192