

Seite 4	<b>■</b>	<b>Grüßwort und Vorwort</b> <b>Ein Interview zum Einstieg</b>
Seite 15	<b>1</b>	<b>Definition und Erscheinungsbild von funktionalem Analphabetismus</b> <i>Gibt es in Deutschland Erwachsene, die nicht lesen und schreiben können?</i>
Seite 25	<b>2</b>	<b>Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland</b> <i>Wie viele Menschen haben in Deutschland Probleme mit dem Lesen und Schreiben?</i>
Seite 41	<b>3</b>	<b>Ursachen von funktionalem Analphabetismus</b> <i>Wie kommt es, dass Menschen trotz Schulpflicht nicht genügend lesen und schreiben können?</i>
Seite 59	<b>4</b>	<b>Lebenswelt von funktionalen Analphabeten</b> <i>Wie sieht die Lebenssituation von funktionalen Analphabeten aus?</i>
Seite 73	<b>5</b>	<b>Lernmotive funktionaler Analphabeten</b> <i>Warum wollen die betroffenen Menschen lesen und schreiben lernen?</i>
Seite 83	<b>6</b>	<b>Didaktik und Methodik des Alphabetisierungsunterrichts</b> <i>Wie wird in Alphabetisierungskursen gelernt?</i>
Seite 99	<b>7</b>	<b>Institutionelle Rahmenbedingungen in der Alphabetisierungsarbeit</b> <i>Wie sehen die Voraussetzungen für die Einrichtung von Alphabetisierungsangeboten aus?</i>
Seite 111	<b>8</b>	<b>Öffentlichkeitsarbeit und Alphabetisierung</b> <i>Wie werden Betroffene und Öffentlichkeit informiert?</i>
Seite 123	<b>9</b>	<b>Probleme und Aufgaben der Alphabetisierung in Deutschland</b> <i>Was muss anders werden, damit es besser wird?</i>
Seite 136	<b>A</b>	<b>Anhang</b> <i>&gt; Abbildungsnachweis</i> <i>&gt; Chronologie zur Alphabetisierung in Deutschland</i> <i>&gt; Der Bundesverband Alphabetisierung e.V.</i> <i>&gt; Adressen</i>