Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	5
0	**Einführung**	9
1	**Voraussetzungen: Allgemeine und religiöse Bildung**	14
1.1	Die pädagogische Diskussion	15
	1.1.1 Beweggründe der erneuten Bildungsdiskussion	16
	1.1.2 Alte und neue Inhalte von Allgemeinbildung	20
1.2	Die theologische und religionspädagogische Diskussion	26
	1.2.1 Die religiösen Wurzeln des Bildungsbegriffs	27
	1.2.2 Religiöse Dimensionen der pädagogischen Diskussion	31
	1.2.3 Die 'evangelische Verantwortung' des Bildungsbegriffs	35
1.3	Konvergenzen und Konsequenzen	42
2	**Über die Behinderung von Menschen**	44
2.1	Behinderung - notwendige Verständigung über ein Dilemma	44
	2.1.1 Die Komplexität des Begriffes 'Behinderung'	44
	2.1.2 Sonderpädagogische Vielfalt	47
	2.1.3 Definitionen wirken sich aus	55
2.2	Behindernde Gesellschaft	57
	2.2.1 Die Gleichsetzung von Gesundheit mit Glück	57
	2.2.2 Die Gleichsetzung von Leistung mit Wert	68
	2.2.3 Die Gleichsetzung von Person mit Rationalität	76
2.3	Konsequenzen: Integration als Bildungsaufgabe	81
	2.3.1 Herausforderung zu einem umfassenden Menschenbild	82
	2.3.2 Herausforderungen zu einem integrativen Bildungsverständnis	85
3	**Die schulische Bildung behinderter Menschen**	88
3.1	Der Weg zu eigenständigen Sonderschulen	89
	3.1.1 Die bürgerliche Brauchbarkeit behinderter Menschen	90
	3.1.2 Rettungshäuser - eine soziale Herausforderung	91
	3.1.3 Erste Versuche der Erziehung geistig behinderter Kinder	92
	3.1.4 Die Hilfsschule - ein neues Kapitel der Sonderpädagogik	96
	3.1.5 Die Zeit des Nationalsozialismus	103

3.1.6 Wiederanfang als Restauration 105
3.1.7 Die Infragestellung der Sonderschule 108
3.2 Sonderschulen und Schulreform 113
3.2.1 Reformversuche der allgemeinen Schule 115
3.2.2 Die Rolle der Religionspädagogik 120
3.3 Gemeinsamer Unterricht für alle 124
3.3.1 Bildungspolitische Veränderungen 125
3.3.2 Prinzipien des gemeinsamen Unterrichts 130
3.3.3 Konzeptionelle Aspekte integrativer Pädagogik 135
3.3.4 Der integrative Beitrag zum Bildungsverständnis 140

4 Theologische Gedanken zu einem integrativen Bildungsverständnis 147

4.1 Noch einmal: Gottebenbildlichkeit und Bildung 150
4.1.1 Die Gottebenbildlichkeit des Menschen 151
4.1.2 Die Würde des Menschen ist unantastbar 158
4.1.3 'Dem Traum entsagen, mehr als ein Mensch zu sein' 161
4.1.4 'Der Mensch wird am Du zum Ich' 163
4.2 Bildung und Identität 167
4.2.1 Identität als Bildungsbegriff 167
4.2.2 Grenze und Bedeutung des Identitätsbegriffs 174
4.2.3 'Identität und Fragment' 177
4.2.4 Identitätsbildung zum Trauern, Träumen, Widerstehen 182
4.3 Bildung und Begegnung 189
4.3.1 Der Zusammenhang von Gleichheit und Verschiedenheit 190
4.3.2 Begegnung mit dem Fremden 194
4.3.3 Diakonie als Beziehungsmodell 200
4.3.4 Begegnung als Bildungsaufgabe 206
4.4 Aspekte eines integrativen Bildungsverständnisses 214

5 Hinweise zur Gestaltung von Bildungsprozessen 217

5.1 Integrative Bildungsprozesse 217
5.2 'Religion' im gemeinsamen Unterricht 224
5.3 Die Bildungsverantwortung der Kirche 229

6 Zum Ausklang 232

Literaturverzeichnis 233