

Inhalt

A. Das Differenzierungsproblem bei Hilfsschülern	9
B. Die Verwendung von drei psychodiagnostischen Verfahren zur Differenzierung von Hilfsschülern: Fabeltest von <i>L. Düss</i> — Geschichtenerzähltest von <i>M. Thomas</i> — CAT v. <i>L. Bellak</i>	13
I. Beschreibung der Verfahren und die bisherigen Forschungsergebnisse	13
1. Der Fabeltest von <i>L. Düss</i>	13
2. Der Geschichtenerzähltest v. <i>M. Thomas</i>	25
3. Der Children's Apperception-Test (CAT) v. <i>L. Bellak</i>	31
II. Die eigene Untersuchung	47
1. Die Durchführung der eigenen Untersuchung	47
a) Die Versuchspersonen	47
b) Die Versuchsanordnung	50
2. Die Ergebnisse	52
a) Quantitativ-formale Auswertungsgesichtspunkte	54
b) Qualitativ-formale Auswertungsgesichtspunkte	57
c) Thematische Auswertungsgesichtspunkte	72
3. Versuch einer Interpretation einiger Auswertungsgesichtspunkte	84
a) Die Reaktionszeiten	84
b) Nicht-Verstanden-Antworten	87
c) Beschreibender und erzählender Inhalt in den Geschichten des CAT	87
d) Der Ausgang der Geschichten und Antworten	89
e) Erwähnte Personen und die Art der Beziehung zu diesen	90
f) Die Schule	92
g) Erwähnung von Tod	93
h) Die Angst	94
i) Die Disharmonie der Eltern	96
k) Regressionstendenzen	97
4. Zusammenfassung	98
C. Die Bedeutung der Untersuchung für die Hilfsschulpraxis	100

Anhang: Verkürztes Normenschema zum CAT für Hilfs- und Volksschüler im Alter von 8—9 Jahren	110
---	-----

Literaturverzeichnis	119
--------------------------------	-----

Verzeichnis der Tabellen

Tab. 1	Stellung des Vaters der Vpn.	48
Tab. 2	Familiensoziologische Belastungen	48
Tab. 3	Kinderzahl der Familien der Vpn.	49
Tab. 4	Stellung der Vpn. in der Geschwisterreihe	50
Tab. 5	Mittelwerte der Reaktionszeiten (Sek.) für die einzelnen Geschichten, Fabeln und Bilder	54
Tab. 6	Mittelwerte und Schwankungsbreiten der Gesamterzählzeit und Wort- zahl bei den Geschichten des CAT	56
Tab. 7	Anzahl der Nicht-Verstanden-Antworten im Geschichten- und Fabeltest	58
Tab. 8	Beschreibender und erzählender Inhalt in den Geschichten des CAT .	60
Tab. 9	Das Verhältnis von Geschichten mit beschreibendem und erzählendem Inhalt im CAT	61
Tab. 10	Der Ausgang der Geschichten zu den Bildern des CAT	64
Tab. 11	Der Ausgang in den Antworten auf die Fabeln des Fabeltests	65
Tab. 12	Erwähnte Personen und Beziehungsart im Geschichtentest	67
Tab. 13	Erwähnte Personen im Fabeltest	68
Tab. 14	Erwähnte Personen und Beziehungsart im CAT	67
Tab. 15	Bezugspersonen in den Geschichten zu den Bildern des CAT	69
Tab. 16	Die Häufigkeit der Bezugspersonen in den drei Verfahren	70
Tab. 17	Die Schule in den einzelnen Antworten bzw. Geschichten	74
Tab. 18	Beziehungsart bei Schulantworten	74
Tab. 19	Häufigkeit von Tod-Erwähnungen in den Antworten bzw. Geschichten	76
Tab. 20	Die Personen bei den Tod-Erwähnungen	77
Tab. 21	Die Personen bei der Antwort auf Fabel 4 (Beerdigung)	77
Tab. 22	Häufigkeit von Angst-Äußerungen in den Antworten und Geschichten	79
Tab. 23	Anzahl der Angst-Äußerungen pro Schüler	79
Tab. 24	Kindliche Ängste in Fabel 5, Geschichte 10 b und bei Bild 9	82
Tab. 25	Disharmonie der Eltern in Geschichte 4	83
Tab. 26	Regressionstendenzen in Geschichte 12 a und b	84