



3.1. Möglichkeiten, durch veränderte Lerninhalte aV vorzubeugen	S.49
3.2. Hinweise zur Soforthilfe bei aV	S.55
4. Durchsetzungsstrategien in den uns bekannten Projekten. Beispiele	S.57
4.1. Vorbeugende Maßnahmen	S.57
4.2. Kurzfristige Hilfen	S.58
Literatur	S.59
VI. Möglichkeiten zusätzlicher Hilfen	S.60
1. Inhaltliche Aspekte	S.60
2. Modelle - Erfahrungen	S.64
2.1. Spielkurse a.d.GS Bruchköbel-Nord	S.64
2.2. Integrierte Beratung a.d.GS Bremen-West	S.66
2.3. Erfahrungen mit soz.Gruppenarbeit a.d.Staudinger-Schule, Freiburg	S.69
3. Schwierigkeiten des zusätzl.Einsatzes soz.-päd. Mitarbeiter in GSn.	S.72
Literatur	S.74
VII. Veränderung des Lehrerverhaltens	S.75
1. Vorbemerkung	S.75
2. Das Beispiel Freiburg (IGS)	S.75
2.1. Erfahrungen	S.75
2.2. Die Problematik aVs	S.79
2.3. Zielvorstellungen der Lehrertrainingsgruppen	S.80
2.4. Probleme dieses Konzepts (Fragen - Antworten)	S.81
2.5. Dokument: Beispiel f.d.inner-schulische Informationsarbeit	S.83
3. Das Beispiel Köln (Grundsch.)	S.87
Literatur	S.90
4. Grafik: Vergleich Freiburg/Köln	S.91,92