

Gliederung:

I. Einleitung	S. 1
II. Zur Definition abweichenden Lern- und Sozialverhaltens (aV) in der Schule	S. 5
1. Zusammenfassung des Diskussionsstandes auf dem Bundeskongreß 75	S. 5
2. Zum Verständnis von Lern- u. Verhaltensauffälligkeiten in den zehn von der AG "Sonderpädagogik" untersuchten Projekten	S. 6
3. Wissenschaftstheoretische Ansätze zur Beschreibung aVs (nach Dreitzel)	S. 7
4. AV in der Schule	S.10
1. Fallbeispiel (unter interaktions-theoretischem Aspekt)	S.12
2. " (unter lerntheoretischem Aspekt)	S.14
3. " (unter psychoanalytischen Aspekt)	S.15
Literatur	S.19
III. Kurzdarstellung der von der AG aufgearbeiteten Projekte	S.20
1. I.S.E. Köln	S.20
2. Teilz. Schule Hamburg-Steilshoop	S.21
3. IGS Bruchköbel-Nord	S.22
4. IGS Hannover-Roderbruch	S.22
5. Freie Schule Frankfurt	S.23
6. Grundschulprojekt Ffm. (Reiser)	S.23
7. Grundschulversuch Berlin-Tempelhof	S.24
8. GS Bremen-West	S.25
9. Grundschulversuch Glocksee	S.27
10. Staudinger-Schule Freiburg-Haslach	S.28
Literatur	S.30
IV. Veränderung der Kommunikationsstruktur durch Veränderung der Organisationsstruktur	S.31
1. Organisationsmerkmale, die Kommunikation erschweren und Lern- u. Verhaltensauffälligkeiten verstärken bzw. erzeugen	S.31
2. Wünschenswerte Kommunikationsformen	S.38
3. Durchsetzungsstrategien und Erfahrungen	S.40
Literatur	S.43
V. Veränderung der Inhalte durch Aufhebung der Trennung von sozialem u. kognitivem Lernen	S.44
1. Begünstigung von aV durch fremdbestimmtes Lernen	S.44
2. Projektlernen - eine Alternative schulischen Lernens zur Verringerung von aV?	S.47
3. Veränderung der Lerninhalte durch Aufhebung der Trennung von sozialem u. kognitivem Lernen.	S.49

3.1. Möglichkeiten, durch veränderte Lerninhalte aV vorzubeugen	S.49
3.2. Hinweise zur Soforthilfe bei aV	S.55
4. Durchsetzungsstrategien in den uns bekannten Projekten. Beispiele	S.57
4.1. Vorbeugende Maßnahmen	S.57
4.2. Kurzfristige Hilfen	S.58
Literatur	S.59
VI. Möglichkeiten zusätzlicher Hilfen	S.60
1. Inhaltliche Aspekte	S.60
2. Modelle - Erfahrungen	S.64
2.1. Spielkurse a.d.GS Bruchköbel-Nord	S.64
2.2. Integrierte Beratung a.d.GS Bremen-West	S.66
2.3. Erfahrungen mit soz.Gruppenarbeit a.d.Staudinger-Schule, Freiburg	S.69
3. Schwierigkeiten des zusätzl.Einsatzes soz.-päd. Mitarbeiter in GSn.	S.72
Literatur	S.74
VII. Veränderung des Lehrerverhaltens	S.75
1. Vorbemerkung	S.75
2. Das Beispiel Freiburg (IGS)	S.75
2.1. Erfahrungen	S.75
2.2. Die Problematik aVs	S.79
2.3. Zielvorstellungen der Lehrertrainingsgruppen	S.80
2.4. Probleme dieses Konzepts (Fragen - Antworten)	S.81
2.5. Dokument: Beispiel f.d.inner-schulische Informationsarbeit	S.83
3. Das Beispiel Köln (Grundsch.)	S.87
Literatur	S.90
4. Grafik: Vergleich Freiburg/Köln	S.91,92