

Erster Teil	
I.	Einleitung ..... 4
II.	Didaktik und Methodik der Lernbehinderten ..... 6
1.	Problembeschreibung ..... 6
2.	Neuere Ergebnisse der Unterrichtsforschung und ihre Bedeutung für die Lernbehindertensmethodik ..... 7
2.1	Leistungen Lernbehinderter im Interpretationsrahmen entwicklungs- und kognitionspsychologischer Ansätze ..... 7
2.2	Lernbehindertensmethodik und Ergebnisse der Lehrmethodenforschung ..... 11
2.3	Zur Frage der Eigenständigkeit der Lernbehindertensmethodik ..... 13
3.	Didaktisch-methodische Gestaltung in der Lernbehindertenschule unter dem Aspekt entwicklungs- und kognitionspsychologischer Ansätze ..... 16
3.1	Anschauungsprinzip, Begriffs- und Abstraktionsentwicklung ..... 16
3.2	Der Anschauungsbegriff traditioneller Hilfsschulmethodik als Spezialfall ..... 23
4.	Zur Gestaltung des Unterrichts bei Lernbehinderten ..... 24
4.1	Kriterien zur Gestaltung des Unterrichts bei Lernbehinderten ..... 24
4.2	Beispieldarstellung einer Unterrichtsgestaltung für Lernbehinderte ..... 26
4.2.1	Vergleich eines Unterrichtsgestaltungsbeispiels in Schulbüchern für die Lernbehinderten- und Regelschule ..... 26
4.2.2	Gestaltung eines Unterrichtsbeispiels für Lernbehinderte im Rahmen der abgeleiteten Kriterien ..... 28
4.2.2.1	Einführung in das Unterrichtsbeispiel ..... 29
5.	Konsequenzen lernbehindertenspezifischer Unterrichtsgestaltung ..... 40
5.1	Gemeinsamkeiten zwischen Allgemeiner Didaktik und Methodik und Lernbehindertendidaktik und -methodik .. 40
5.2	Unterschiede und ihre Konsequenzen ..... 42
5.2.1	Kriterium des Ausmaßes an Gewährung spezifischer Unterrichtsgestaltung ..... 42
5.2.2	Auswirkung spezieller Unterrichtsgestaltung auf Curriculumprobleme ..... 43
5.2.3	Auswirkung spezieller Unterrichtsgestaltung auf den schulorganisatorischen Bereich ..... 46
III.	Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung ..... 50
1.	Notwendigkeit der Unterrichtsplanung bei Lernbehinderten ..... 50
2.	Auffassungen und Vorstellungen von Unterrichtsplanung ..... 53
2.1	Die Suche nach dem richtigen Verfahren ..... 53
2.2	Die Perspektivität von Unterrichtsplanungsmodellen .. 57
3.	Möglichkeiten und Grenzen der Unterrichtsplanung .... 63
4.	Hilfen zur Unterrichtsplanung und -vorbereitung ..... 67
4.1	Hilfen in Form von Planungsmodellen für den Unterricht ..... 67
4.2	Hilfen in Form von Unterrichtsskizzen und sonderpädagogischen Prinzipien ..... 70
4.3	Ergebnisse und Folgerungen ..... 74

Zweiter Teil

IV.	Zur Einordnung der Vorschläge und Beispiele .....	80
1.	Beispiele und praktische Erkenntnisse .....	80
2.	Ziel der Vorschläge und Beispiele .....	81
V.	Hans Walter König	
	Aspekte des Mathematikunterrichts bei Lernbehinderten .....	84
1.	Allgemeine Anmerkungen zum Mathematikunterricht .....	84
1.1	Fähigkeiten oder Fertigkeiten für lernbehinderte Schüler? .....	84
1.2	Zahlen als Grundlage des mathematischen Unterrichts	85
1.3	Handeln und Rechnen .....	86
1.4	Die Steuerung mathematischer Denkprozesse .....	87
2.	Die Übungsbereiche im Mathematikunterricht .....	90
2.1	Abstraktionsübungen .....	91
2.2	Fertigkeitsübungen .....	92
2.3	Anwendungsübungen .....	92
3.	Der Einsatz von Medien .....	94
4.	Anregungen für den praktischen Unterricht .....	96
4.1	Einführung der Addition/Subtraktion .....	96
4.1.1	Abstraktionsübungen .....	96
4.1.2	Fertigkeitsübungen .....	102
4.1.3	Anwendungsübungen .....	103
4.2	Einführung der Berechnung von Flächen .....	104
4.2.1	Abstraktionsübungen .....	104
4.2.2	Fertigkeitsübungen .....	107
4.2.3	Anwendungsübungen .....	107
4.3	Bruchzahlbegriff, Dezimalbruch, Prozentbegriff .....	108
4.3.1	Entwicklung des Bruchzahlbegriffs .....	109
4.3.2	Entwicklung des Dezimalbruchs .....	112
4.3.3	Prozentrechnung .....	115
4.3.4	Vergleichsrechnung .....	116
5.	Forderungen an den Mathematikunterricht bei Lernbe- hinderten .....	118
VI.	Naturwissenschaftlicher Unterricht bei Lernbehinderten .....	122
1.	Zur bisherigen Situation des naturwissenschaftlichen Unterrichts bei Lernbehinderten .....	122
2.	Zur Neuorientierung des naturwissenschaftlichen Unter- richts bei Lernbehinderten .....	123
3.	Zur Praxis des naturwissenschaftlichen Unterrichts bei Lernbehinderten - Ausgewählte Beispiele .....	126
3.1	Zielsetzungen und Aufbauprinzipien .....	127
3.2	Ausgewählte Beispiele .....	131
3.2.1	Unterrichtsfolge "Sonnenheizung" .....	131
3.2.1.1	Überblick .....	132
3.2.1.2	Informationen zum Thema .....	132
3.2.1.3	Lernziele .....	133
3.2.1.4	Unterrichtsmaterialien .....	134
3.2.1.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	134
3.2.1.6	Zur Durchführung des Unterrichts .....	134
3.2.1.7	Unterrichtsverlauf .....	135
3.2.1.8	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	139
3.2.1.9	Weiterführende Aufgaben .....	139
3.2.1.10	Zur Sprachförderung .....	140
3.2.2	Unterrichtsfolge "Windmühlen" .....	141
3.2.2.1	Überblick .....	141
3.2.2.2	Informationen zum Thema .....	141
3.2.2.3	Lernziele .....	141
3.2.2.4	Unterrichtsmaterialien .....	141

3.2.2.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	142
3.2.2.6	Zur Durchführung des Unterrichts .....	143
3.2.2.7	Unterrichtsverlauf .....	146
3.2.2.8	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	148
3.2.2.9	Weiterführende Aufgaben .....	148
3.2.2.10	Zur Sprachförderung .....	149
3.2.3	Unterrichtsfolge "Windenergie" .....	149
3.2.3.1	Überblick .....	149
3.2.3.2	Informationen zum Thema .....	149
3.2.3.3	Lernziele .....	150
3.2.3.4	Unterrichtsmaterialien .....	150
3.2.3.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	151
3.2.3.6	Zur Durchführung des Unterrichts .....	151
3.2.3.7	Unterrichtsverlauf .....	151
3.2.3.8	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	154
3.2.3.9	Weiterführende Aufgaben .....	154
3.2.3.10	Zur Sprachförderung .....	155
3.2.4	Unterrichtsfolge "Schutz für Eiswürfel" .....	155
3.2.4.1	Überblick .....	155
3.2.4.2	Informationen zum Thema .....	155
3.2.4.3	Lernziele .....	156
3.2.4.4	Unterrichtsmaterialien .....	156
3.2.4.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	157
3.2.4.6	Zur Durchführung des Unterrichts .....	157
3.2.4.7	Unterrichtsverlauf .....	158
3.2.4.8	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	160
3.2.4.9	Weiterführende Aufgaben .....	160
3.2.4.10	Zur Sprachförderung .....	161
3.2.5	Unterrichtsfolge "Umwelt und Pflanzenwachstum" .....	162
3.2.5.1	Überblick .....	162
3.2.5.2	Informationen zum Thema .....	162
3.2.5.3	Lernziele .....	164
3.2.5.4	Unterrichtsmaterialien .....	164
3.2.5.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	165
3.2.5.6	Unterrichtsverlauf .....	165
3.2.5.7	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	168
3.2.5.8	Weiterführende Aufgaben .....	168
3.2.5.9	Zur Sprachförderung .....	169
3.2.6	Unterrichtsfolge "Pulsschlag" .....	169
3.2.6.1	Überblick .....	169
3.2.6.2	Informationen zum Thema .....	169
3.2.6.3	Lernziele .....	171
3.2.6.4	Unterrichtsmaterialien .....	171
3.2.6.5	Zur Vorbereitung des Unterrichts .....	171
3.2.6.6	Zur Durchführung des Unterrichts .....	172
3.2.6.7	Zusammenfassung des Unterrichtsverlaufs .....	173
3.2.6.8	Weiterführende Aufgaben .....	174
3.2.6.9	Zur Sprachförderung .....	174

VII. Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen. Leseunterricht bei Kindern mit erheblichen Lernschwierigkeiten und Lernversagen ..175

1.	Zum Problemstand	
2.	Jürgen Walter Neuere Trends in der Leseforschung .....	176
3.	Lothar Born Neue methodische Wege im Erstleseunterricht bei Kindern mit erheblichen Lernschwierigkeiten .....	182
3.1	Notwendigkeit eines neuen Zugangs .....	182
3.2	Leselernmethode auf Silbenbasis unter Einbeziehung des Schreiblehrgangs .....	184
3.2.1	Zum Schreibkurs .....	185
3.2.2	Zum weiteren Lesekurs .....	187
	Literatur .....	199