

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Überblick	5
1.2	Begriffliches zu "Sinn"	10
2	Verringerte Sinnübernahme als ergänzendes Moment im Entstehungsfeld der Lernbehinderungen	15
2.1	Der Begriff der Lernbehinderungen	15
2.2	X Ursachen der Lernbehinderung aus momentaner wissenschaftstheoretischer Perspektive	28
2.3	Verringerte Sinnübernahme als interaktive Position im Entstehungsfeld der Lernbehinderungen	35
3	Wesensmerkmale der Sinnfindungshaltung	41
3.1	Etymologische Bestimmung	42
3.1.1	Sinn	43
3.1.2	Finden	46
3.1.3	Haltung	48
3.2	Signifikanzen des Sinnbegriffes	51
3.3	Allgemeines zur Problematik des Lebenssinns	64
3.3.1	Der Mensch als Geber und Finder von Sinn	67
3.3.2	Sinn und Werte	75
3.3.3	Ideale Sinndimensionen der Freiheit und Gleichheit	81
3.4	Sinnfindungshaltung als menschliche Notwendigkeit	87
3.4.1	Sinn als Leiten von Handlung	94
3.4.2	Sinn als Ordnungsform des Erlebens und Handelns	98
3.4.3	Aspekte einer Sinnfindungshaltung	104
3.5	Der Sinnbegriff in der sozialen Begegnung	114
3.5.1	Merkmale des Sinnzusammenhanges	115
3.5.2	Die Konstruktion von Wirklichkeit	120
3.5.3	Sinn als Verständnis vom Ich zum Wir	129
3.5.4	Dimensionen sinnhaften Erlebens	134
3.6	Aussagen zu einer Erziehung zur Sinnfindungshaltung aus pädagogischer (behindertepädagogischer) Sicht	137
3.6.1	Das Entstehen einer Sinnfindungshaltung	143
3.6.2	Sinnfindungshaltung und Motivation	157
3.6.3	Sinnfindungshaltung und wertorientierte Erziehungsziele	160
3.7	Die Wertfrage als Abgrenzung und Beziehung zum Begriff der Sinnfindungshaltung, dargestellt an der Theorie der Wertsinnsgehemmten von Linus Bopp und Aussagen Karl Ernst Nipkows	167

3.8	Entwurf eines Paradigmas der Sinnfindungshaltung	179
3.8.1	Zusammenschau zum Sinnbegriff und zur Sinnfindungshaltung	179
3.8.2	Darstellung des Paradigmas	186
3.8.3	Die Position der Sinnfindungshaltung im Ablauf von Handlungsvollzügen	195
4	Der Einfluß verringerter Sinnübernahme auf das Entstehen von Lernbehinderungen	198
4.1	Unterscheidung: Verringerte Sinnübernahme und verminderte Sinnfindungshaltung	198
4.2	Wechselverhältnis zwischen verringerter Sinnübernahme und vermindertener Sinnfindungshaltung	201
4.3	Verringerte Sinnübernahme und Lernbehinderungen	212
4.4	Verringerte Sinnübernahme im Zusammenhang mit anderen Ursachen der Lernbehinderungen	242
5	Symptome verringerter Sinnübernahme beim Lernbehinderten	247
5.1	Resignation	252
5.2	Rigidität	257
5.3	Aggression	260
5.4	Realitätsflucht	266
5.4.1	Verwehrlosung	267
5.4.2	Freizeitverhalten	269
6	Vorschulisch und schulisch erworbene Faktoren vermindertener Sinnfindungshaltung bei Schülern mit Lernbehinderungen	274
6.1	Entwicklungsabschnitte vermindertener Sinnfindungshaltung	277
6.2	Vorschulisch erworbene Momente vermindertener Sinnfindungshaltung	283
6.3	Schulisch erworbene Momente vermindertener Sinnfindungshaltung	295
6.4	Durch Lernbehinderung erworbene Momente vermindertener Sinnfindungshaltung	298
6.5	Durch Lernbehinderung nachschulisch erworbene Momente vermindertener Sinnfindungshaltung	305
7	Erziehung zur Sinnfindungshaltung und ihre Position in der Lernbehindertenpädagogik	309
7.1	Allgemein-pädagogische Aussagen einer Erziehung zur Sinnfindungshaltung	309
7.2	Ziele und Inhalte verschiedener Theorien der Lernbehindertenpädagogik in ihrer Bedeutung für die Erziehung zur Sinnfindungshaltung	315

7.2.1	Theorien der Lernbehindertenpädagogik ohne explizite Verwendung des Sinnbegriffes	317
7.2.1.1	Lernbehinderte als sozio-kulturell und sozio-ökonomisch Benachteiligte	319
7.2.1.2	Lernbehindertenpädagogik als Integrationspädagogik	323
7.2.1.3	Lernbehindertenpädagogik als Dienstleistung	330
7.2.1.4	Ansatz der schulorganisatorisch-didaktischen Profilierung	334
7.2.2	Theorien der Lernbehindertenpädagogik mit Verwendung des Sinnbegriffs	339
7.2.2.1	Förderung individueller Begabungen	339
7.2.2.2	Lernbehinderung als Problem einer speziellen Lebensproblematik	342
7.2.2.3	Lernbehinderung als Folge unzureichender Realitätserschließung	346
7.2.2.4	Lernbehinderung als gesellschaftliche Erscheinung	356
7.3	Erziehung zur Sinnfindungshaltung als sonderpädagogische Antwort auf Lernbehinderungen	370
7.3.1	Lernbehinderung, ein gesellschaftliches Sinnproblem	370
7.3.2	Die besondere Notwendigkeit der Erziehung zur Sinnfindungshaltung in der Lernbehindertenpädagogik	379
7.3.3	Verminderte Sinnfindungshaltung, eine sinnvolle Basis der Erziehung zur Sinnfindungshaltung	396
7.3.4	Die Position des Sonderschullehrers in der Erziehung zur Sinnfindungshaltung	404
8	Thesen einer lernbehindertenpädagogischen Erziehungstheorie zur Sinnfindungshaltung	413
	These 1	
	Erziehung zu persönlichen Werten in der Alltagswelt	
	Befreiung von dogmatisierenden objektiven Wertesystemen	415
	These 2	
	Erziehung zur Arbeitsfähigkeit	
	Befreiung von der Arbeitsbewertung aus industrieller Leistungsgesellschaft	429
	These 3	
	Erziehung zur Sichtweise personaler Ganzheit im individuellen Sinnzusammenhang	
	Befreiung von der alleinigen Ausrichtung auf die Leistungsgesellschaft	439
	These 4	
	Erziehung zum Sinn institutionalisierter gesellschaftlicher Welt	
	Befreiung vom Zwang, ihn erfassen zu müssen, von ihm allein abhängig zu sein.	450

These 5	
Erziehung zur eigenen Lerngeschichte	
Befreiung von der Abhängigkeit von dieser Lerngeschichte	462
These 6	
Erziehung zur inneren Bejahung der eigenen Potentialität	
Befreiung von der Gesellschaftskrankheit Lernbehinderung	467
These 7	
Erziehung zum Optimismus im Jetzt zum Danach der Zukunft eigenen Lebenslaufes	
Befreiung von der Vergangenheit Lernbehinderung als oktroyierte Beschneidung von Sinnmöglichkeiten	475
These 8	
Erziehung zur sozialen Beziehungsaufnahme	
Befreiung von der Abhängigkeit von der Sichtweise der Lernbehinderung durch andere	483
These 9	
Erziehung zur Sinnorientierung	
Befreiung vom Zweckhaften des Zukünftigen	494
These 10	
Erziehung zum Wollen der Sinnfindung	
Befreiung vom Müssen der Zweckgebung	497
These 11	
Erziehung durch Bildung	
Befreiung vom Leistungswissen	500
These 12	
Erziehung zur Sinnfindung	
Befreiung von der Vorstellung, alles beherrschen zu müssen	504
These 13	
Erziehung zur inneren Reflexion	
Befreiung von dem Zwang, immer externalisierend aktiv zu sein	507
These 14	
Erziehung zum Eingebettet-Sein in die Abhängigkeit des Jetzt	
Befreiung von der Erwartung, emanzipiert und mündig in der Jetzt-Situation sein zu müssen	511
9 Resümee und Ausblick	522
Abbildungsverzeichnis	527
Personenverzeichnis	529
Stichwortverzeichnis	535
Literaturverzeichnis	539