

INHALTSVERZEICHNIS

Mitarbeiter und Verfasser des Berichts.....	2
---	---

1.	DER SCHULVERSUCH UND SEINE WISSEN- SCHAFTLICHE BEGLEITUNG.....	3
1.1.	PROJEKTGESCHICHTE.....	3
1.1.1.	Vorgeschichte.....	3
1.1.2.	Schulversuch des Hessischen Kultusministers 1978 - 1983.....	5
1.1.3.	DFG-Forschungsprojekt 1978 - 1983.....	5
1.1.4.	Transfer in die Grundschularbeit.....	6
1.1.5.	Ergebnisse der vorhergehenden Untersuchungen...	6
1.2.	TÄTIGKEIT DER SONDERSCHULLEHRER.....	8
1.2.1.	Kooperation im Jahrgangsteam.....	9
1.2.2.	Ko-Unterricht.....	9
1.2.3.	Förderunterricht.....	10
1.2.4.	Spielstunde.....	10
1.2.5.	Vermittlung und Beratung.....	11
1.3.	TÄTIGKEIT DER PROJEKTGRUPPE.....	12
1.3.1.	Gemeinsames Vertreten der Versuchsziele.....	12
1.3.2.	Beschaffung von Ausstattung und Material.....	12
1.3.3.	Supervision.....	12
1.3.4.	Didaktische Fortbildung und Beratung.....	13
1.3.5.	Spielpädagogische Fortbildung.....	13
1.3.6.	Kontakte zu anderen Schulversuchen.....	13
1.3.7.	Stützung der praktischen Arbeit der Sonderschullehrer.....	14
1.3.8.	Sicherung der Personalausstattung.....	14
1.4.	TÄTIGKEIT DER WISSENSCHAFTLICHEN BEGLEITUNG.....	15
1.4.1.	Untersuchungsziele.....	15
1.4.2.	Untersuchungsmethoden.....	15
1.4.3.	Datenverknüpfung und Theoriebildung.....	17
2.	EINZELERGEBNISSE.....	18
2.1.	AUSWAHL DER VERSUCHS- UND KONTROLLSCHULEN (Bearbeitung: Maria Kron).....	18
2.1.1.	Vorbemerkungen.....	18
2.1.2.	Verfahren.....	18
2.1.2.1.	Datenquellen und Auswahlkriterien.....	18
2.1.2.2.	Sozialstatistische Daten.....	20
2.1.3.	Die ausgewählten Schulen.....	22

2.2.	BETREUUNGSFÄLLE (Bearbeitung: Michael Gutberlet).....	23
2.2.1.	Übersicht.....	23
2.2.1.1.	Zu den Schülerzahlen.....	23
2.2.1.2.	Zum Förderunterricht und den Spielstunden.....	23
2.2.1.3.	Zum Betreuungsgrad.....	24
2.2.1.4.	Zu den Besprechungen in Plenum und Supervision.....	24
2.2.1.5.	Zur Schullaufbahn.....	24
2.2.2.	Analyse ausgewählter Einzelfälle.....	26
2.2.2.1.	Vorbemerkung.....	26
2.2.2.2.	Auswahl der Einzelfälle.....	26
2.2.2.3.	Zur Gruppe A.....	26
2.2.2.4.	Zur Gruppe B.....	28
2.2.2.5.	Einzelbeispiele.....	30
2.2.3.	Versuch einer Interpretation.....	44
2.3.	SCHULLEISTUNGEN, SCHULLEISTUNGS- SCHWÄCHE, SCHULVERSAGER (Bearbeitung: Maria Kron).....	50
2.3.1.	Zielbestimmung.....	50
2.3.2.	Operationalisierung.....	51
2.3.3.	Versuchsdesign.....	54
2.3.4.	Die Schulleistung.....	56
2.3.4.1.	Das Erhebungsinstrument.....	56
2.3.4.2.	Die Testsituation.....	59
2.3.4.3.	Ergebnisse.....	59
2.3.5.	Die Quote der Schulleistungs- schwachen: Ergebnisse.....	65
2.3.6.	Die selektive Schulversagerquote.....	73
2.3.6.1.	Grundlagen unseres Datenmaterials.....	73
2.3.6.2.	Ergebnisse.....	73
2.3.6.3.	Sonstige Aspekte.....	80
2.3.7.	Der Anteil der ausländischen Schüler.....	81
2.3.8.	Integration und Interpretation der Ergebnisse.....	82
2.3.8.1.	Erste Untersuchungsgruppe.....	82
2.3.8.2.	Zweite Untersuchungsgruppe.....	86
2.3.9.	Fazit aus den Ergebnissen beider Untersuchungsgruppen.....	90
2.4.	SCHÜLERFRAGEBOGEN (Bearbeitung: Gabriele Klein).....	93
2.4.1.	Theoretische Überlegungen.....	93
2.4.2.	Fragebogenentwicklung.....	94
2.4.3.	Auswertung.....	113
2.4.4.	Ergebnisse.....	114

2.5.	LEHRERAKTIVITÄTEN.....	122
2.6.	LEHRERFRAGEBOGEN.....	129
2.7.	PLENUMSPROTOKOLLE (Bearbeitung: Gisela Kreie).....	137
2.7.1.	Dokumentationsphase.....	137
2.7.2.	Vorüberlegungen.....	137
2.7.3.	Auswertungsphase 1: Quantitative Analyse.....	139
2.7.3.1.	Aufbereitung der Protokolle.....	139
2.7.3.2.	Ergebnisse der quantitativen Analyse.....	141
2.7.3.3.	Interpretation.....	143
2.7.4.	Auswertungsphase 2: Qualitative Analyse.....	147
2.7.4.1.	Förderunterricht.....	147
2.7.4.2.	Kooperation / Zusammenarbeit in der Klasse.....	149
2.7.4.3.	Rolle der Sonderschullehrer / Rollenproblematik.....	153
2.7.4.4.	Umgang mit Vorgesetzten.....	156
2.7.4.5.	Supervision von Sonder- und Grundschullehrern.....	159
2.7.4.6.	Zusammenarbeit der Sonderschullehrer untereinander.....	163
2.7.4.7.	Spielstunden.....	164
2.8.	INTERVIEWS MIT DEN GRUNDSCHULLEHRERN (Bearbeitung: Gisela Kreie).....	166
2.8.1.	Vorbemerkungen.....	166
2.8.2.	Zielgruppe.....	166
2.8.3.	Interviewform.....	166
2.8.4.	Auswertungsphase 1: Quantitative Analyse.....	168
2.8.4.1.	Quantitative Ergebnisse.....	171
2.8.4.2.	Interpretation der Gesamtübersicht.....	183
2.8.5.	Auswertungsphase 2: Aussagetendenzen ausgewählter Themen.....	188
2.8.5.1.	Förderunterricht.....	189
2.8.5.2.	Ko-Unterricht / Zusammenarbeit in der Klasse.....	192
2.8.5.3.	Versuchskonzept / Versuchsbeginn.....	196
2.8.5.4.	Spielstunden.....	199
2.8.5.5.	Supervision / Psychologische Beratung.....	201
2.8.5.6.	Gespräche zwischen Klassen- und Sonderschullehrer.....	203
2.9.	INTERVIEWS MIT DEN SONDRSCHULLEHRERINNEN (Bearbeitung: Gisela Kreie).....	206
2.9.1.	Vorbemerkung.....	206
2.9.2.	Zielgruppe.....	206
2.9.3.	Interviewform.....	206
2.9.4.	Auswertungsphase 1: Chronologische Übersicht.....	207
2.9.5.	Auswertungsphase 2: Qualitative Analyse.....	207
2.9.5.1.	Förderunterricht.....	208

2.9.5.2.	Zusammenarbeit in der Klasse.....	210
2.9.5.3.	Vermittlungsprobleme des Versuchsziels.....	212
2.9.5.4.	Spielstunden.....	215
2.9.5.5.	Supervision.....	216
2.9.5.6.	Gespräche zwischen Sonderschul- lehrern und Grundschullehrern.....	218
2.9.5.7.	Schulleitung.....	219
2.9.5.8.	Zusammenarbeit der Sonderschullehrer untereinander.....	223
2.9.5.9.	Vertretungsunterricht.....	225
2.9.5.10.	Allgemeine Einschätzung.....	226
2.10.	BEMERKUNGEN ZUR KOOPERATION (Bearbeitung: Gisela Kreie).....	233
2.11.	SUPERVISIONSPROTOKOLLE (Bearbeitung: Michael Gutberlet).....	239
2.11.1.	Vorbemerkungen.....	239
2.11.2.	Ausgangslage zu Beginn der Supervision.....	239
2.11.3.	Zum Verlauf der Arbeit in den Supervisionsgruppen.....	242
2.11.3.1.	Überblick.....	242
2.11.3.2.	Zum Verlauf im einzelnen.....	246
2.11.4.	Die Themen in den Supervisionssitzungen.....	261
2.11.4.1.	Übersicht über die Themenverteilung.....	261
2.11.4.2.	Kommentare und Einschätzungen zur Themenverteilung.....	263
2.11.4.3.	Ergebnisse und Einschätzungen zu den einzelnen Themenbereichen.....	266
2.11.5.	Der Sonderschullehrer in der Supervision und in der Zusammenarbeit mit dem Grund- schullehrer.....	272
2.11.5.1.	Der Mangel an Kontinuität.....	272
2.11.5.2.	Funktion und Rolle des Sonderschul- lehrers in der Supervision.....	273
2.11.5.3.	Erfahrungen beim Team- und Lehrerwechsel.....	276
2.11.5.4.	Die Abhängigkeit des Sonderschullehrers vom Grundschullehrer.....	278
2.11.6.	Bedingungen, Möglichkeiten und Grenzen der Supervision.....	279
2.11.6.1.	Bedingungen der Supervision.....	280
2.11.6.2.	Möglichkeiten und Grenzen der Supervision.....	281
3.	SCHLUSSFOLGERUNGEN (Bearbeitung: Helmut Reiser).....	285
3.1.	MODELL DER KOMPLEXITÄT DER INTERAKTION UND BEURTEILUNG DER INTERVENTIONEN.....	285
3.1.1.	Vorüberlegungen zum Forschungsansatz.....	289
3.1.2.	Ebenen und Tendenzen der Interaktionsprozesse..	293
3.1.3.	Komplexitätsstufen der Interventionen.....	293

3.1.4.	Beurteilung der Verwirklichungschancen und der integrativen Wirksamkeit der Interventionen.....	296
3.1.4.1.	Zu den einzelnen Interventionen.....	298
3.1.4.2.	Zur Problematik der Kooperation zwischen Grundschullehrer und Sonderschullehrer.....	309
3.1.5.	Empfehlungen zum Einsatz von Sonder- schullehrern in Grundschulen.....	310
3.1.6.	Bildungspolitische Forderungen.....	315
	LITERATURVERZEICHNIS.....	318