Inhaltsverzeichnis

Ziele und Erschwerungen der sozialen Erziehung lernbehinderter Schüler
Von *Hanno Langenohl* 1
1. Theoretische Vorklärungen 1
1.1. Erziehung und Sozialisation. 1
1.2. Soziale Normen. 7
2. Ursachen und Erscheinungsformen erschwerter Sozialentwicklung 10
2.1. Bisoziale Interaktion 10
2.2. Genetisch-organische Faktoren. 11
2.3. Herkunftsmilieu und Familie 12
2.4. Die Schule als Verursachungsvariable. 19
2.5. Altersgruppe und Öffentlichkeit. 22
2.6. Selbstentscheidung und Eigenverantwortung. 23
2.7. Erscheinungsformen sozialer Kontaktbehinderung 24
3. Ziele der sozialen Erziehung 26
3.1. Einführende Überlegungen zur Zieltheorie 26
3.2. Autonomie. 31
3.3. Verhaltenspraktische Kompetenz 46
Literaturverzeichnis 55

Inhalte und Methoden der schulischen Förderung sozialer Kompetenz
Von *Hans-Jürgen Knier* 62
1. Vorbemerkungen. 62
2. Inhalte sozialen Lernens 62
2.1. Bestimmung von Inhaltskategorien und Sozialbereichen. 63
2.2. Ein Themenkatalog 65
2.3. Zur curricularen Organisation der Inhalte. 80
2.4. Zum Problem eines eigenständigenoder zugeordneten Lernbereichs „Soziales Lernen". 81
3. Methoden der schulischen Förderung sozialer Kompetenz 82
3.1. Probleme der Institutionalisierung sozialen Lernens in der Schule. 82

3.2. Außerunterrichtliche Erfahrungsräume 85
3.3. Sozialformen des Unterrichts 86
3.4. Lerntheoretisch orientiertes Lehrverhalten 89
3.5. Pädagogisch angeleitete Spiele 92
3.6. Problembezogene Arbeit mit Bildvorlagen und Texten 97
3.7. Konflikte im Unterricht 99
4. Skizzen einiger Unterrichtseinheiten im Bereich „Sozialen Lernens" 101
4.1. „Fußball spielen" oder Kinder hüten 102
4.2. „Günter und die Mutprobe" 103
4.3. „Das sollen die anderen nicht wissen" 104
Literatur 107

Verhaltensmodifikation – Techniken, Chancen, Risiken
Von *Rudolf Kretschmann* 108
1. Einführung 108
2. Grenzen, Risiken und Chancen der Verhaltensmodifikation 110
2.1. Risiken 110
2.2. Chancen 112
3. Lernpsychologische Grundlagen 113
3.1. Grundprinzipien des Operanten Konditionierens 114
3.2. Bedingungen des Lernerfolgs 117
3.3. Zusammenfassung 121
4. Entstehungsbedingungen „abweichenden" Verhaltens 121
4.1. „Abweichendes" Schülerverhalten als Abbild der Definitionsmacht des Lehrers und der Institution Schule 122
4.2. Auffälliges Verhalten als Folge unzulänglicher lernpsychologischer Gestaltung von Erziehungsprozessen 124
4.3. Zusammenfassung und Konsequenzen 129
5. Beeinflussung von Sozial- und Leistungsverhalten in der Schue 129
5.1. Vorbereitung der Behandlung und Kontrolle des Behandlungsverlaufs 131
5.2. Globale Behandlungsstrategien 132
5.3. Besonderheiten bei der Anwendung von VM-Techniken 136
6. Anwendungsbeispiele 141
6.1. Behandlung sog. „auffälligen" Unterrichtsverhaltens 141
6.2. Gezielte Leistungsförderung 141
Literatur 147