

Inhalt

Vorbemerkung	9
1. Einleitung	11
2. Die Population der Schule für Lernbehinderte	12
2.1. Beschreibungsebenen der Lernbehinderung	12
2.2. Ätiologische Ebene: Ursachen von Lernbehinderungen und Folgerungen für die Prävention	13
2.3. Verhaltensebene: Verhalten von Lernbehinderten und schulische Konsequenzen	16
2.3.1. Vorkenntnisse und Schulleistungen	18
2.3.2. Intelligenz	19
2.3.3. Arbeitsverhalten und motivationale Charakteristika	22
2.4. Faktische Auslese für die Schule für Lernbehinderte	25
2.5. Die Population der Schule für Lernbehinderte (Zusammenfassung)	27
3. Besonderheiten des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte	28
3.1. Homogene Leistungsgruppierung	28
3.2. Geringere Klassengröße	28
3.3. Besonders qualifizierte Lehrer	29
3.4. Besondere Curricula	29
3.5. Besondere Unterrichtsmethoden	30
3.6. Besondere Unterrichtsmittel	31
3.7. Besonderheiten des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte (Zusammenfassung)	31
4. Effekte von Sonderunterricht im kognitiven Bereich	33
4.1. Methodische Vorbemerkungen	33
4.2. Ex-post-facto-Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im kognitiven Bereich ohne ausreichende Kontrolle von Selektionseffekten	37
4.2.1. Untersuchungen in den USA	37
4.2.2. Untersuchungen in Großbritannien	42
4.2.3. Eine Untersuchung in Israel	43
4.2.4. Untersuchungen in der Bundesrepublik	44
4.2.5. Ex-post-facto-Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im kognitiven Bereich ohne ausreichende Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	51

4.3.	Ex-post-facto Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im kognitiven Bereich mit Kontrolle von Selektionseffekten	52
4.3.1.	Untersuchungen in den USA	52
4.3.2.	Eine Untersuchung in Schweden	56
4.3.3.	Untersuchungen in der Bundesrepublik	56
4.3.4.	Ex-post-facto Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im kognitiven Bereich mit Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	62
4.4.	Quasi-Experimente über die Auswirkungen von Sonderunterricht im kognitiven Bereich ohne ausreichende Kontrolle von Selektionseffekten	64
4.4.1.	Untersuchungen in den USA	64
4.4.2.	Eine Untersuchung in Schweden	71
4.4.3.	Eine Untersuchung in der Bundesrepublik	72
4.4.4.	Quasi-Experimente über die Auswirkung von Sonderunterricht im kognitiven Bereich ohne ausreichende Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	73
4.5.	Ein Quasi-Experiment über die Effekte von Sonderunterricht im kognitiven Bereich mit Kontrolle von Selektionseffekten	75
4.6.	Experimente über die Auswirkungen von Sonderunterricht im kognitiven Bereich	75
4.6.1.	Untersuchungen in den USA	75
4.6.2.	Eine schwedische Untersuchung	77
4.6.3.	Experimente über die Auswirkungen von Sonderunterricht im kognitiven Bereich (Zusammenfassung)	78
4.7.	Effekte von Sonderunterricht im kognitiven Bereich (Zusammenfassung)	79
5.	Erklärungsansätze für die mangelnde Effizienz von Sonderunterricht im kognitiven Bereich	81
5.1.	Homogene Leistungsgruppierung	81
5.2.	Klassengröße	83
5.3.	Besonders qualifizierte Lehrer	84
5.4.	Besondere Curricula	88
5.5.	Besondere Unterrichtsmethoden und Unterrichtsmittel	88
5.6.	Lernklima	92
5.7.	Erklärungsansätze für die mangelnde Effizienz von Sonderunterricht im kognitiven Bereich (Zusammenfassung)	94

6. Effekte des Sonderunterrichts im sozialen und emotionalen Bereich	96
6.1. Die Reaktion der Mitschüler auf lernbehinderte Kinder	96
6.1.1. Die Isolierung lernbehinderter Kinder in regulären Klassen	96
6.1.2. Die Gruppenbildung in Spezialklassen und die Veränderung der sozialen Position lernbehinderter Kinder beim Übergang in Spezialklassen	102
6.1.3. Einstellungen Gleichaltriger zu Lernbehinderten und zu Schülern aus Sonderklassen	107
6.2. Selbstkonzept und Persönlichkeitsentwicklung in Abhängigkeit von der Dauer des Spezialklassenbesuchs	109
6.3. Die soziale und emotionale Entwicklung lernbehinderter Kinder in Spezial- bzw. regulären Klassen	116
6.3.1. Ex-post-facto Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im emotionalen und sozialen Bereich ohne Kontrolle von Selektionseffekten	116
6.3.1.1. Untersuchungen in den USA	117
6.3.1.2. Eine Untersuchung in Israel	122
6.3.1.3. Eine Untersuchung in England	123
6.3.1.4. Untersuchungen in der Bundesrepublik	123
6.3.1.5. Ex-post-facto-Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im emotionalen und sozialen Bereich ohne Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	126
6.3.2. Ex-post-facto-Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht mit Kontrolle von Selektionseffekten	127
6.3.2.1. Untersuchungen in den USA	127
6.3.2.2. Eine schwedische Untersuchung	133
6.3.2.3. Ex-post-facto Untersuchungen über die Auswirkung von Sonderunterricht im emotionalen und sozialen Bereich mit Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	134
6.3.3. Zeitreihenexperimente	136
6.3.4. Quasi-Experimente über die Auswirkung von Sonderunterricht im emotionalen und sozialen Bereich ohne Kontrolle von Selektionseffekten	137
6.3.4.1. Untersuchungen in den USA	137
6.3.4.2. Eine Untersuchung in der Bundesrepublik	141
6.3.4.3. Quasi-Experimente über die Auswirkung von Sonderunterricht ohne Kontrolle von Selektionseffekten (Zusammenfassung)	141
6.3.5. Ein Quasi-Experiment über die Auswirkung von Sonderunterricht im emotionalen und sozialen Bereich mit Kontrolle von Selektionseffekten	142

6.3.6.	Experimente über die Auswirkung von Sonderunterricht auf die emotionale und soziale Entwicklung	143
6.3.6.1.	Untersuchungen in den USA	143
6.3.6.2.	Eine schwedische Untersuchung	147
6.3.6.3.	Experimente über die Auswirkung von Sonderunterricht auf die emotionale und soziale Entwicklung (Zusammenfassung)	148
6.3.7.	Effekte von Sonderunterricht im sozialen und emotionalen Bereich (Zusammenfassung)	149
6.4.	Erklärungsansätze für die geringe Wirkung von Sonderunterricht auf die emotionale und soziale Entwicklung lernbehinderter Kinder	151
7.	Berufs- und Lebensbewährung Lernbehinderter nach dem Besuch von Spezial- oder Normalklassen	156
7.1.	Untersuchungen in den USA	157
7.2.	Untersuchungen in England	162
7.3.	Eine schwedische Untersuchung	163
7.4.	Berufs- und Lebensbewährung Lernbehinderter nach dem Besuch von Spezial- oder Normalklassen (Zusammenfassung)	165
8.	Die Integration lernbehinderter Kinder in allgemeine Schulen	167
8.1.	Die Notwendigkeit zusätzlicher sonderpädagogischer Hilfen für lernbehinderte Kinder	167
8.2.	Gründe für eine schulorganisatorische Integration	168
8.3.	Modelle der schulorganisatorischen Integration lernbehinderter Kinder	170
9.	Auswirkungen von Alternativen zu Spezialklassen auf die Schulleistungen lernbehinderter Kinder	174
9.1.	Kombinierte Klassen	174
9.2.	Gezielte Teilintegration	179
9.3.	Lernzentren (Resource Rooms, Schulkliniken, Förderkurse)	182
9.3.1.	Vorexperimentelle Untersuchungen zur Auswirkung von Lernzentren	185
9.3.2.	Quasi-Experimente mit mangelnder Kontrolle von Selektionseffekten zur Auswirkung von Lernzentren	189
9.3.3.	Quasi-Experimente mit ausreichender Kontrolle von Selektionseffekten zur Auswirkung von Lernzentren	194
9.3.4.	Experimente zur Auswirkung von Lernzentren	198
9.4.	Wanderlehrer	206

9.5. Auswirkung von Alternativen zu Spezialklassen auf die Schulleistungen lernbehinderter Kinder (Zusammenfassung)	208
10. Auswirkungen von Alternativen zu Spezialklassen auf die emotionale und soziale Entwicklung lernbehinderter Kinder	210
10.1. Gezielte Teilintegration	210
10.1.1. Die Reaktion der nichtbehinderten Mitschüler	210
10.1.2. Die Reaktion lernbehinderter Schüler	216
10.2. Lernzentren (Resource Rooms, Schulkliniken, Förderkurse)	219
10.2.1. Die Reaktion der Mitschüler	219
10.2.2. Die Reaktion der lernbehinderten Kinder	230
10.3. Wanderlehrer	246
10.4. Kombinierte Klassen	247
10.5. Auswirkungen von Alternativen zu Spezialklassen auf die emotionale und soziale Entwicklung lernbehinderter Kinder (Zusammenfassung)	248
11. Die Übertragbarkeit der Untersuchungsergebnisse auf die Bundesrepublik	250
11.1. Schüler-Lehrer-Relation und Klassenfrequenzen	251
11.2. Lehrer-Einstellungen zur Integration lernbehinderter Kinder in Regelschulen	253
11.3. Leistungsanforderungen und Selektivität des Schulsystems	258
11.4. Einstellung der Bevölkerung zu Behinderten	262
11.5. Die Übertragbarkeit der Untersuchungsergebnisse auf die Bundesrepublik (Zusammenfassung)	263
12. Folgerungen und offene Probleme	265
12.1. Diagnostische Probleme	267
12.2. Curriculare Probleme	269
12.3. Flexible Lerngruppen und individuelle Durchlaufzeiten	270
12.4. Lehrertrainingsprogramme und Entwicklung von individualisierendem Unterrichtsmaterial	272
12.5. Probleme der Verbesserung der sozialen Position lernbehinderter Kinder in regulären Klassen	275
12.6. Folgerungen und offene Probleme (Zusammenfassung)	281

13. Die Schule für Lernbehinderte und ihre Alternativen (Zusammenfassung)	283
Anmerkungen	295
Literaturverzeichnis	299