

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einige Bemerkungen zum Gegenstand dieses Buches</b>	<b>9</b>
<b>Wie Ruedi in die Hilfsschule kam</b>	<b>15</b>
<b>Müssen dumme Schüler dumm sein?</b>	<b>27</b>
Thesen	29
Beispiel 1: Der Bub mit dem Hirnschaden	30
Beispiel 2: Soziokulturelle Beschränkungen	34
Beispiel 3: Albert kann nicht lesen	35
Beispiel 4: Schwachbegabt	38
Beispiel 5: Der Intelligenztest	41
<b>Das Erscheinungsbild des «dummen» Schülers</b>	<b>45</b>
<b>Die Begabungsschranke als soziokulturelles Problem</b>	<b>47</b>
Thesen	47
Beispiel 6: Kulturelle Anrengungsarmut	47
Beispiel 7: Beziehungskultur	50
Beispiel 8: Bildungsfeindlichkeit	51
Beispiel 9: Hilflosigkeit	53
<b>Die Begabungsschranke als psychisches Problem</b>	<b>55</b>
Thesen	55
Materialien zu These 1: Die primären Bedürfnisse	56
Materialien zu These 2: Autonomie	60
Materialien zu These 3: Selbstgefühl	64
Gestörte Beziehungen	65
Reaktionen auf den Druck der Umwelt	67
Aggressive Reaktionen	67
Defensive Reaktionen	69
Zusammenfassung	75
<b>Zum Begriff der Begabungsbeschränkung</b>	<b>76</b>
<b>«Schulversager»</b>	<b>79</b>
Brutale Schule	81
Vom Unsinn der Repetition	89
Eingliederung mit pädagogischen Nebengeräuschen	94
Zur «Schulgeschichte»	100
Mittelalter	100

Das 18. Jahrhundert: Schule als Institution	101
Das 18. Jahrhundert: Schule als pädagogisches Kraftfeld	104
Die Verbürgerlichung der Gesellschaft	107
Die «allgemeine Volksschule» als Institution	110
Die «allgemeine Volksschule» als pädagogisches Kraftfeld	113
Die «allgemeine Volksschule» als «Bürgerschule»	115
«Heute»?	116
«Unterschichtkinder»	123
Sozio-kulturelle Problematik	123
Psychische Problematik	125
Die Schüler der Sonderschule	128
Zum Problem der «Normalität»	129
Die Maschen des Systems	130
Nicht gefördert?	130
Nicht schulreif?	130
«Jeder Unterricht ist Sprachunterricht»	132
Repetition	132
Intelligenztest	133
Warum?	136
Dumm für die Reichen?	136
Hilflosigkeit?	138
Die «Hilfsmöglichkeiten» der bürgerlichen Schule	139
«Werkschule»	139
«Hilfsschule»	139
Mischform «Sonderschule»	142
Was tun?	144
langfristige Lösung: Schulpolitik	144
kurzfristige Lösung: «Aufbauschule»	145
Die bürgerliche Schule und ihre «Dummen»	147

<b>Einige pädagogisch-therapeutische Probleme</b>	<b>149</b>
Zum Begriff: «pädagogisch-therapeutisch»	151
Die «Bravheit» am Anfang	155
Die «Ruderphase»	158
Aufbau der Beziehung	164
<b>Die Beziehungsphase</b>	167
Gegen-Erlebnisse	169
Erinnerungen	170
Aktuelle Probleme	171
Geborgenheit, Sicherheit	173
Gruppenprobleme	175
«Du» sagen	179
Die Entdeckung des Ich	181

Die Erweiterungsphase	189
<b>Widerstand</b>	
Widerstand als Problem des Schülers	191
Widerstand als Problem des Elternhauses	194
Widerstände seitens der Öffentlichkeit	201
Misserfolge	208
«Rückfälle»	210
<b>Einige kompensatorische Probleme</b>	<b>213</b>
<b>Zum Begriff der Kompensation</b>	215
<b>Unterricht</b>	218
Unterricht während der «braven» Phase	218
Unterricht in der Bubeli-Phase	220
Unterricht in der Beziehungsphase	221
<b>Zum Beispiel: Theaterbesuche</b>	222
Hilfsschüler im Theater!	222
Schüler über die Theaterbesuche	223
Weshalb Theaterbesuche?	225
Organisation und Durchführung	226
Bericht über einen Theaterbesuch	226
Stücke, die wir bisher gesehen haben	228
Mündliche Auswertung	229
Das Theaterbuch	230
Beispiele aus dem Theaterbuch	231
Verschiedene Möglichkeiten für schriftliche Formulierungen	250
Kontakte zum Theater	251
<b>Beispiel einer Gruppenarbeit: Die Souvenir-Untersuchung</b>	262
<b>Praktika</b>	264
<b>Schwerpunkte</b>	265
Lernen der Technik	266
Lernen der Liebe	266
Lernen der Politik	266
Lernen des Lernens	267
Lernen der Internationalität	268
<b>Sekundärtugenden</b>	269
<b>Über «vorgeburtliche Intelligenz»</b>	<b>271</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	277
<b>Inhalt</b>	287