

Inhalt

Vorwort	9
1. Der lernbehinderte Sonderschüler	11
1.1 <i>Anthropologische Fragestellung im Licht der begrifflichen Faßlichkeit</i>	12
1.1.1 Lernbehinderung als euphemistischer Begriff	12
1.1.2 Lernbehinderung als relationaler Begriff	17
1.1.3 Lernbehinderung als diffamierender Begriff	21
1.1.4 Lernbehinderung als simplifizierender Begriff	30
1.1.5 Lernbehinderung als fixierender Begriff	33
1.1.6 Lernbehinderung als pauschalierender Begriff	37
1.2 <i>Resümee zur Anthropologie der Lernbehinderten</i>	41
2. Die Bildungsinstitutionen für Lernbehinderte	43
2.1 <i>Geschichte der Schule für Lernbehinderte als Institution</i>	43
2.1.1 Die Hilfsschule bis zur Weimarer Republik	43
2.1.2 Die Hilfsschule im NS-Staat	46
2.1.3 Die Hilfsschule in der Nachkriegszeit und die Schule für Lernbehinderte in ihrem aktuellen Selbst- und Fremdverständnis	48
2.2 <i>Organisation der Bildung Lernbehinderter und von Lernbehinderungen Bedrohter</i>	55
2.2.1 Institutionalisierte Prävention und Prophylaxe	56
2.2.2 Unterrichtsorganisation in der Schule für Lernbehinderte	65
2.2.3 Berufliche Bildung	77
2.3 <i>Erziehungsziele und -methoden</i>	81
2.3.1 Selbständige und selbstverantwortliche Lebensführung	81
2.3.2 Erziehungsmittel	83
2.4 <i>Resümee zur Organisation der Bildung Lernbehinderter</i>	87

3. Der Sonderschullehrer an der Schule für Lernbehinderte . . .	88
3.1 <i>Selbst- und Fremdbild des Lernbehindertentelehrers</i>	89
3.1.1 Berufsmotivation	93
3.1.2 Erwartungen und deren Einschätzung	101
3.2 <i>Erziehblich bedeutsame Einstellungen des Lernbehindertentelehrers</i>	116
3.2.1 Fremdbild des Lernbehinderten	116
3.2.2 Bewertung von Störfaktoren der schulischen Arbeit	117
3.3 <i>Sonderschullehrer und Miterzieher</i>	118
3.3.1 Sonderschullehrer und Fachlehrer	120
3.3.2 Sonderschullehrer und Eltern	122
3.4 <i>Position und Rolle des Sonderschullehrers an der Schule für Lernbehinderte</i>	127
3.4.1 Verhaltensmuster des Sonderschullehrers	127
3.4.2 Erwartungen	128
3.4.3 Selbstbeteiligung	129
3.5 <i>Resümee zum Sonderschullehrer an der Schule für Lernbehinderte</i>	132
4. Unterricht in der Schule für Lernbehinderte	133
4.1 <i>Merkmale der Lernbehindertendidaktik</i>	133
4.1.1 Pragmatische Lernbehindertendidaktik	134
4.1.2 Offene Lernbehindertendidaktik	135
4.1.3 Pluralistische Lernbehindertendidaktik	136
4.1.4 Aktivistische Lernbehindertendidaktik	137
4.2 <i>Ziele des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte</i>	138
4.2.1 Förderung kognitiver und kreativer Prozesse beim Lernbehinderten	142
4.2.2 Korrektur und Kompensation durch Unterricht	146
4.2.3 Gestörte Lernmotivation	150
4.3 <i>Inhalte des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte</i>	152

4.3.0 Fächerübergreifende Unterrichtseinheiten und soziale Lernformen	152
4.3.1 Spätere basale Sozialrollen und die Befriedigung aktueller Bedürfnisse	155
4.3.2 Lernbehinderung als Unterrichtsgegenstand	175
4.3.3 Qualitative Schwerpunkte in den Versagensfächern	185
4.4 <i>Resümee zum Unterricht in der Schule für Lernbehinderte</i>	197
Literatur	199