

# INHALTSVERZEICHNIS

1. Versuchs begründung	13
1.0 Einleitung in die Problemstellung	13
1.0.1 Rechtfertigung des Frontalunterrichtes	13
1.0.2 Differenzierung findet immer statt	14
1.0.3 Konzept Innere Differenzierung	15
1.1 Lernbehinderte und Schulsystem	15
1.1.1 Lernbehinderte als Schulversager eines Jahrgangsklassensystems mit Frontalunterricht	15
1.1.2 Ist die Schule für Lernbehinderte anders?	19
1.1.3 Den typischen Lernbehinderten gibt es nicht!	20
1.2 Ausgangslage zu Beginn des Versuches (1979)	21
1.2.1 Zum Forschungsstand	21
1.2.2 Zum Stand der Differenzierung im Regel- und Sonderschulsystem zu Beginn des Versuches	22
1.2.2.1 Überblick	22
1.2.2.2 Empirische Daten zur Ausgangslage	23
1.2.2.3 Lösungsversuche der Schule für Lernbehinderte	24
1.2.3 Besondere Probleme der Schule für Lernbehinderte	26
2. Begründung und Erläuterung des Versuchskonzeptes	28
2.0 Begriffsumschreibung	28
2.1 Ausgangslage und Ausgangshypothesen	29
2.2 Ziele	30
2.3 Die Phasen des Versuches	31
2.4 Zur Auswahl der Lernstufen und Anzahl der Klassen	33
2.5 Zum Untersuchungskonzept	34
2.6 Zur Einführung der Inneren Differenzierung	34
2.7 Aufgaben der Projektgruppe	35
3. Pädagogisch-didaktische Grundfragen und Anregungen für den Unterricht in der Schule für Lernbehinderte	37
3.1 Fragestellungen und erste Antworten	37
3.1.1 Kein spezifisches Lernverhalten Lernbehinderter	37
3.1.2 Allgemeine Didaktik und Didaktik einer Schularzt	38

3.1.3 Zur speziellen Lernbehindertendidaktik und -pädagogik	40
3.1.4 Thesen zur Erziehung und Bildung Lernbehinderter	42
3.1.5 Weitere Hinweise	43
3.2 Zum Verständnis des Lehrens	45
3.3 Aspekte einer pädagogischen Theorie des Lernens	46
3.3.1 Ausgangsposition	46
3.3.2 Verschiedene Theorien des Lernens	47
3.4 Aufmerksamkeit und Unterricht	51
3.4.1 Einführung und Problemstellung	51
3.4.2 Die unwillkürliche Aufmerksamkeit	52
3.4.3 Die willkürliche Aufmerksamkeit	52
3.4.4 Sachbezogene Aufmerksamkeit	53
3.4.5 Die zwei Wege der Zielerreichung	54
3.4.6 Die erwartende Aufmerksamkeit	56
3.4.7 Erwartende Aufmerksamkeit und Person-Sein	57
3.4.8 Pädagogische Perspektiven	60
3.5 Wahrnehmung — Anschauung — Eigenwelt	62
3.5.1 Zur Einführung	62
3.5.2 Thesen zur Wahrnehmung von Welt	63
3.5.3 Zum pädagogischen Begriff der Anschauung	66
3.5.4 Eigenwelt	68
3.5.5 Pädagogische Konsequenzen	70
3.6 Ebenen der Person-Welt-Teilnahme	71
3.6.1 Zur Problemstellung	71
3.6.2 Die Ebenen der Person-Welt-Teilnahme	73
3.6.3 Vorgegenständliches Welterleben	75
3.6.4 Zur fundamentalen Erschließung	76
3.6.5 Pädagogisch-didaktische Forderungen	78
3.6.6 Das Erleben der Bedeutsamkeit	80
3.6.7 Verständiges Handeln	83
3.6.8 Die Ebene des wissenschaftlichen, philosophischen und theologischen Denkens	85
3.6.8.1 Intention	85
3.6.8.2 Beispiele	85
3.6.8.3 Kommentar Wagenscheins	87
3.6.8.4 Die „Einwurzelung“	88
3.6.8.5 Anmerkung zur Sprache	89
3.6.8.6 Relativität und Staunen	89
3.6.8.7 Eine Perspektive	91
3.6.9 Eine Schlußbemerkung	92
3.7 Interesse als pädagogische Kategorie	92
3.7.1 Einführung	92
3.7.2 Theoretische Grundpositionen	93
3.7.2.1 Anregungen durch Freud	93



<b>6. Übersicht zum 1. Versuchsjahr</b>	<b>139</b>
<b>6.1 Allgemeine Bedingungen</b>	<b>139</b>
6.1.1 Organisatorische Übersicht	139
6.1.2 Zur Ausstattung	140
6.1.2.1 Finanzielle Mittel	140
6.1.2.2 Didaktische Materialien	141
6.1.2.3 Unterrichtsräume	141
6.1.2.4 Lehrerversorgung	141
6.1.3 Integrationsprobleme	142
<b>6.2 Testdurchführungen im 1. Versuchsjahr</b>	<b>143</b>
<b>6.3 Schulleistungstestergebnisse (SBL)</b>	<b>144</b>
6.3.1 Einfache Vergleiche	144
6.3.2 Profilanalyse der Schulleistung	149
6.3.3 Inhaltliche Analyse der Schulleistung	150
<b>6.4 Schülerbeurteilungen durch die Klassenlehrer</b>	<b>151</b>
<b>6.5 Intelligenz und Konzentration</b>	<b>153</b>
<b>6.6 Schulakten</b>	<b>155</b>
<b>6.7 Vergleiche mehrerer Variablenbereiche</b>	<b>155</b>
<b>6.8 Ausblicke auf die weitere Versuchsarbeit</b>	<b>157</b>
<b>7. Zur theoretischen und praktischen Lösung der Inneren Differenzierung</b>	<b>159</b>
<b>7.1 Theoretische Ungeklärtheiten und Zielvorstellungen</b>	<b>159</b>
7.1.1 Zum Problem	159
7.1.2 Zielprobleme	160
7.1.2.1 Problemfragen	160
7.1.2.2 Antwortperspektive	162
7.1.3 Das Relevanz-Problem	163
7.1.3.1 Zur Problematik	163
7.1.3.2 Ziele und Aufgaben	166
7.1.4 Zum Diagnoseproblem	167
7.1.5 Das Problem des angemessenen Unterrichts	168
7.1.6 Zur Realisierung	170
<b>7.2 Zur Situation der Lehrer im Schulversuch — Irritierung und Lösungsversuche</b>	<b>170</b>
7.2.1 Vorbemerkung	170
7.2.2 Zur Ausnahmestellung der Versuchsklassenlehrer	171
7.2.3 Herausforderung und Vorbehalte	173

7.3 Einführungshilfen und Bedingungen	179
7.3.1 Einarbeitsversuche der Lehrer	179
7.3.2 Aufbau eines günstigen Arbeits- und Sozialverhaltens	180
7.3.3 Ausdifferenzierung der Unterrichtseinheiten	182
7.3.4 Orientierungspunkte	183
7.3.5 Als Zusammenfassung: zwei idealtypische Modelle	186
8. Literatur	189
9. Empfehlenswerte Literatur zur Einführung und Einleitung mit kurzem Kommentar	202