

Inhaltsverzeichnis

I.	Vorwort	7
II.	Die Normalität und die Anomalität	9
III.	Der Dialog	13
IV.	Das Lob und der Tadel	23
V.	Das stufenweise Lernen – beispielhaft dargestellt am Leseunterricht	27
	1. Motivation	29
	2. Orientierung	30
	3. Die Handlung mit Gegenständen	32
	4. Die bildhafte Darstellung (Materialisation)	41
	5. Die lautsprachliche Darstellung (Verbalisation)	69
	6. Die gedankliche Erarbeitung (Interiorisation)	69
VI.	Der Verlauf des Anfängerlesekursus	71
	1. Etappe: Die Erarbeitung der Buchstaben als sinngabende Laute	72
	2. Etappe: Das Silbentraining	76
	3. Etappe: Das Erlernen von Wörtern	82
	4. Etappe: Das Erlernen von Tätigkeitssätzen	88
	5. Etappe: Das Lesen und Schreiben von Geschichten	95
VII.	Karin lernt Lesen	97
	1. Karin lernt die Laute der Buchstaben	97
	2. Karin liest Tätigkeitssätze	102
	3. Karin lernt, Silben zu sehen	110
	4. Karin lernt, Silben zu hören	113
	5. Karin liest Subjekt-Prädikat-Objekt-Sätze	116

VIII.	Die akustische Differenzierung ähnlich klingender Laute	119
IX.	Thomas schreibt in Spiegelschrift	125
X.	Barbara lernt schreiben	132
XI.	Das Lesen mit Fortgeschrittenen	135
XII.	Die Rechtschreibgruppe	142
XIII.	Das selbstbewußte Lernen	151
XIV.	Die Asymmetrie der beiden Gehirnhälften	155
XV.	Das einerweise Zählen im Rechenunterricht	162
XVI.	Barbara lernt Kopfrechnen	169
XVII.	Carlos – Qualität oder Quantität (Hannelore Niederbracht)	176
XVIII.	Marianne erkennt den Bruchstrich an	187
XIX.	Stefan lernt den Zehnerübergang	191
XX.	Nachwort	199
XXI.	Anmerkungen	202