

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Klärung und Abgrenzung der Begriffe »Gruppenunterricht« und »Lernbehinderung«	11
1.1 Der Begriff »Gruppenunterricht«	11
1.2 Der Begriff »Lernbehinderung«	14
2. Themenschwerpunkte der Lernbehindertendidaktik	16
3. Die Bedeutung unterrichtsmethodischer Entscheidungen	17
3.1 Die Problematik des Leistungseffekts.	17
3.2 Zusammenhänge zwischen methodischen Entscheidungen und Nebeneffekten.	18
4. Mögliche Wirkungsfaktoren von Gruppenunterricht und ihre Bedeutung für Lernbehinderte	20
4.1 Pädagogische Wirkungsfaktoren	20
4.2 Sozialpsychologische Wirkungsfaktoren	23
4.2.1 Möglichkeiten der Angstreduzierung	23
4.2.2 Der Aspekt des Sprachumsatzes	24
4.2.3 Lernpsychologische Aspekte	26
4.3 Didaktische Aspekte.	26
4.3.1 Individualisierung und Differenzierung	26
4.3.2 Erhöhung von Aktivität und Produktivität	27
4.3.3 Einfluß auf Verhaltenssteuerung und Arbeitshaltung	28
4.3.4 Auswirkungen auf den Leistungsbereich	28
4.4 Kritische Standpunkte zum gruppendidaktischen Modell	29
4.5 Zusammenfassung	30

5. Der Stellenwert des Gruppenunterrichts in der Lernbehinderten- didaktik	31
5.1 <i>Vorbemerkung</i>	31
5.2 <i>Das Thema Gruppenunterricht in der didaktischen Standardliteratur</i>	32
5.3 <i>Das Thema Gruppenunterricht in der sonderpädagogischen Zeitschriftenliteratur und anderen Veröffentlichungen</i>	33
5.4 <i>Vermutungen über die Häufigkeit des Einsatzes von Gruppenunterricht an der Schule für Lernbehinderte</i>	35
5.5 <i>Kritische Stellungnahmen zum Gruppenunterricht mit Lernbehinderten</i>	36
5.6 <i>Zusammenfassung</i>	36
6. Auswirkungen des Gruppenunterrichts auf lernbehinderte Schüler – ein Erfahrungsbericht	38
6.1 <i>Vorbemerkung</i>	38
6.2 <i>Untersuchungsmethode</i>	38
6.3 <i>Darstellung der Rahmenbedingungen</i>	41
6.4 <i>Ergebnisse</i>	42
6.4.1 <i>Wie beteiligen sich die Schüler an FU und GU?</i>	42
6.4.2 <i>Wie lassen sich die Schüler mit hoher oder niedriger Beteiligung in den beiden Unterrichtsverfahren charakterisieren?</i>	43
6.4.3 <i>Wie wirkt sich der GU auf die Interaktionsqualität aus?</i>	45
6.4.4 <i>Wie wirken sich verschiedene Aufgabenstellungen auf die Interaktionsqualität des GUs aus?</i>	46
6.4.5 <i>Werden im GU mehr Fehler gemacht?</i>	47
6.4.6 <i>Ist GU störanfälliger als FU?</i>	48
6.4.7 <i>Wie wirkt sich GU auf die sozialen Beziehungen einer Klasse aus?</i>	49
6.4.8 <i>Zusammenfassung</i>	49
7. Die Beliebtheit der verschiedenen Sozialformen bei lernbehinderten Schülern.	51
7.1 <i>Untersuchungsmethode</i>	51
7.2 <i>Ergebnisse</i>	53

8. Die Realisierung von GU mit lernbehinderten Schülern	56
8.1 <i>Das Einführen von GU in den Unterricht</i>	56
8.2 <i>Notwendige Voraussetzungen für das Gelingen von GU</i>	58
9. Probleme bei der Realisierung von Gruppenunterricht.	62
9.1 <i>Die Organisation der Arbeitsaufträge und des Arbeitsmaterials</i>	62
9.2 <i>Probleme bei der Ergebnissammlung</i>	65
9.3 <i>Probleme bei der Gruppenzusammensetzung</i>	68
9.4 <i>Plazierung des Gruppenunterrichts im Unterrichtsverlauf</i>	74
10. Können lernbehinderte Schüler sinnvoll in Gruppen arbeiten?	
– Ein Beispiel	77
10.1 <i>Rahmenbedingungen</i>	77
10.2 <i>Die Aufgabe</i>	78
10.3 <i>Verlauf der Gruppenarbeit</i>	78
10.4 <i>Das schriftlich fixierte Gruppenergebnis</i>	82
10.5 <i>Interpretation</i>	82
11. Entwürfe für Kleingruppenarbeiten	84
Literaturverzeichnis	106