

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	1
Erstes Kapitel: Stand der Forschung.....	4
1.1. Allgemeiner Forschungsstand.....	4
1.2. Stand der Forschung im sonderschulischen Bereich.....	9
1.3. Kritische Analyse der Forschungsbeiträge im sonderschulischen Bereich.....	14
Zweites Kapitel: Ermittlung relevanter Einflußfak- toren.....	20
2.1. Relevante Faktoren inbezug auf das Problem- lösungsverfahren.....	20
2.2. Relevante Faktoren inbezug auf das Problem- lösungsverhalten unter dem Gesichtspunkt der Lernbehinderung.....	24
2.3. Erfassung problemlösenden Denkens.....	39
Drittes Kapitel: Analyse der Daten.....	63
3.1. Handhaben des Problemlösungsverfahrens.....	64
3.2. Problemlösungsverhalten in motivationaler Hinsicht.....	68
3.3. Der Zusammenhang zwischen der Anzahl der indirekten Fragen, des Verbal-IQ und der Testzeit.....	75
3.4. Abhängigkeit der Problemlösungsfähigkeit vom Intelligenzniveau.....	86
3.5. Problemlösungsleistung und Schulleistung.....	92
3.6. Geschlechtsspezifische Unterschiede.....	101
3.7. Zusammenhang von Problemlösungsleistungen mit dem Alter der Schüler und der Dauer der Sonder- beschulung.....	106
3.8. Zusammenfassung.....	115

Viertes Kapitel: Sonderschulpädagogische Fragen im Zusammenhang mit den Untersuchungsergebnissen....	119
4.1. Forderung nach Früherfassung und Frühbetreuung.	119
4.2. Intelligenztraining.....	124
4.3. Fragen des Curriculums der Sonderschule für Lernbehinderte im Zusammenhang mit den Unter- suchungsergebnissen.....	126
4.4. Förderung der Problemlösungsfähigkeit.....	129
4.5. Zusammenfassung.....	134
Fünftes Kapitel: Zusammenhang von verbalem Lern- verhalten und Problemlösungsleistungen bei Kindern..	136
5.1. Verbale Aktivitäten von Lehrern als relevante Einflußvariablen.....	136
5.2. Ermittlung und Operationalisierung von verbalen Lehrervariablen.....	139
5.3. Beschreibung der Stichprobe und Verfahren.....	140
5.4. Formulierung und Überprüfung der Erwartungs- hypothesen.....	143
5.5. Zur Interpretation der Ergebnisse.....	147
Literaturverzeichnis.....	150