

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung und Problemstellung

Hans Eberwein Zur Kritik und Revision des lernbehindertenpädagogischen Paradigmas	11
---	----

2. Kritische Analyse von Entwicklungen und Theorien in der Lernbehindertenpädagogik

Erwin Reichmann-Rohr/Manfred Weiser Geschichtliche Entstehung und Entwicklung von Schulen für Lernbehinderte	19
--	----

Hans Eberwein Lernbehinderung – Faktum oder Konstrukt? Zum Begriff sowie zu Ursachen und Erscheinungsformen von Lern-Behinderung	33
--	----

X Hans Eberwein Konsequenzen der lernbehindertenpädagogischen Begriffsbildung für die Diagnostik, Didaktik und Schule für Lernbehinderte	56
--	----

3. Diagnostische und didaktische Positionen und Konzeptionen in der Lernbehindertenpädagogik

X Hans-Peter Langfeldt/Gabriele Ricken Diagnose der Diagnostik bei Lernbehinderten	77
---	----

Ernst Begemann Didaktische Konzeptionen in Schulen für Lernbehinderte. Notwendige pädagogische Umorientierungen	95
---	----

Anne Hildeschmidt/Alfred Sander Zur Effizienz der Beschulung sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen	115
---	-----

Ernst Begemann (Miß-)Deutungen der Sprache von »Lernbehinderten«	135
---	-----

4. Psychische, soziale und berufliche Auswirkungen von Sonderbeschulung

Christel Manske Lernbehinderung ist gebrochener Stolz	157
--	-----

Johannes Mand Lernbehinderung als soziale Benachteiligung	165
--	-----

Hans Günther Homfeldt Die Schule für Lernbehinderte unter labelingtheoretischen Aspekten – Konsequenzen für schulisches Lernen	176
--	-----

Friedhilde Eberwein Sozialpsychologische Untersuchungen zur Stigmatisierung und Diskriminierung sowie zum Selbstkonzept sogenannter Lernbehinderter	192
--	-----

Michael Brandt Berufschancen von Absolventen der Schule für Lernbehinderte	212
---	-----

5. Gesellschaftliche Probleme in der Schule für Lernbehinderte

Sigrun Golz Ausländische Kinder als sogenannte Lernbehinderte	231
--	-----

Barbara Rohr Geschlechtsspezifische Fragestellungen in Schulen für Lernbehinderte	243
---	-----

6. Verändertes Verständnis von Lernen

Ernst Begemann Zum Begriff und Phänomen Lernen. Vom Lehren zum Selbstlernen	259
--	-----

Werner Nestle Zum Allgemeinheitscharakter von »Lernbehinderung«	279
--	-----

Karen Breitsprecher	
Lern-Behinderung aus Sicht der Kritischen Psychologie	293

7. Probleme der Lehr-/Lernorganisation, Lernhilfen

Sabine Knauer	
Behindert die Schule das Lernen? – Oder: Die meisten Kinder lernen lesen, schreiben, rechnen – trotz des Unterrichts	315

Rainer Benkmann	
Entwicklungspädagogik – Perspektiven einer gemeinsamen Schule für Kinder mit und ohne Lern-Behinderungen	336

Jens Holger Lorenz	
Vermeidung von Lern-Behinderungen durch veränderte didaktisch-methodische Konzepte im Mathematikunterricht	353

Renate Valtin	
Zur Entstehung von Lern-Behinderungen durch falsche Lehr-/Lernkonzepte beim Schriftspracherwerb	369

Dirk Randoll	
Lern-Behinderte in der Regelschule	388

Autorinnen und Autoren	405
----------------------------------	-----

Sachregister	407
------------------------	-----

Personenregister	411
----------------------------	-----