

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
Beobachtung – erkennendes Tun <i>Horst Siebert</i>	11
Konstruktivistische Anregung für Lehrer: Was im Bezug auf Sprache zu bedenken wäre <i>Ernst von Glasersfeld</i>	21
Zur systemischen Erklärung von Lernbehinderung aus lernpsychologischer Sicht <i>Hans Eberwein, Hans-Georg Müller</i>	35
Soziale Konstruktion und pädagogische Praxis Social Construction and Pedagogical Practice <i>Kenneth J. Gergen</i>	55
Ansätze einer systemischen Theorie der Beobachtung sonderpädagogischen Beobachtens von „Lernbehinderung“ <i>Rolf Balgo</i>	89
Integration zwischen Überforderung und Innovation – Eine systemisch-konstruktivistische Perspektive <i>Rolf Werning</i>	115
Perspektiven erweitern: Von der Ursachensuche zu systemischem Denken <i>Holger Lindemann</i>	131
Systemdiagnostische Begleitung von Lern- und Lehrprozessen und schulischen Problemsituationen <i>Monika Willenbring</i>	153
Didaktische Überlegungen für Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen aus systemisch-konstruktivistischer Sicht <i>Birgit Lütje-Klose</i>	173
Von den Gefahren der Fachstruktur und den Erfordernissen der am Lernprozess Beteiligten – eine systemisch geprägte Reflexion über Lernen und Lernprobleme im Mathematikunterricht <i>Michael Wildt</i>	205

„Mit der Hunderttafel stimmt etwas nicht“ – Mathematikunterricht beobachten und verstehen <i>Birgit Werner</i>	233
Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten – Perspektiven konstruktivistischen Denkens <i>Olaf Daum</i>	255
„Mama, wo ist denn eigentlich deine Insel?“ Lernstörungen als kreativer Ausdruck kultureller Wandlung <i>Mechthild Reinhard</i>	277