

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	15
<i>1. Grundfragen der Verbosensomotorik und prophylaktischen Diagnostik im Vorschulalter</i>	19
1.1. Zur prophylaktischen Einschränkung von Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht ( <i>Helmut Breuer</i> )	19
1.2. Aspekte des Zusammenhangs zwischen Verbosensomotorik, Laut- und Schriftsprache ( <i>Maria Weuffen</i> )	49
<i>2. Empirische Befunde aus Längsschnittuntersuchungen zu Teilaspekten der Verbosensomotorik</i>	67
2.1. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung zum Zusammenhang zwischen Verbosensomotorik und Schulerfolg ( <i>Siegbild Schaal</i> )	67

2.2. Physio-polygraphische Komponenten und ihre Beziehung zur Verbosensomotorik ( <i>Cornelia Feller</i> )	77
2.3. Beziehungen zwischen Entwicklungsbesonderheiten, Verbosensomotorik und sprachphysiologischen Parametern ( <i>Waltraud Lehmann</i> )	87
2.4. Das vorschulische Verbosensomotorikniveau von Schülern mit besonders gutem Schulerfolg – Ein Beitrag zum Begabungsproblem ( <i>Helmut Breuer</i>   <i>Harald Petschaelis</i> )	95
2.5. Auswirkung von Trainingsprogrammen auf die sprachlichen Fertigkeiten ( <i>Jaakko Salminen</i> )	99
3. Anwendung und praktische Erfahrungen mit der Differenzierungsprobe	104
3.1. Zur Förderung der optischen Differenzierungsfähigkeit beim Erwerb der Schriftsprache ( <i>Ilse Simon</i> )	104
3.2. Zur Befähigung jüngerer und älterer Vorschulkinder zur differenzierten Wahrnehmung musikalischer Modalitäten ( <i>Klaus Theilemann</i> )	110
3.3. Erfahrungen bei der Vermittlung von Forschungsergebnissen zur Verbosensomotorik in der Aus- und Weiterbildung von Lehrern für die unteren Klassen ( <i>Paul Ecke</i> )	118
3.4. Erfahrungen beim Einsatz der Differenzierungsprobe in der Praxis der Vorschulerziehung ( <i>Kurt Müller</i> )	124
3.5. Über Möglichkeiten der Verwirklichung der Frühdiagnose in Finnland ( <i>Kerttu Vepsäläinen</i> )	128
3.6. Spezifische Lehr- und Lernmittel zur Entwicklung sensomotorischer Fertigkeiten bei geschädigten Kindern ( <i>Werner Mauer</i> )	134

4. Probleme der Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) und spezifischer Fehlentwicklungen	141
4.1. Ergebnisse und Probleme der Bildungs- und Erziehungsarbeit in LRS-Klassen (Klaus Sack)	141
4.2. Zur Diagnostizierung von LRS in Klasse 1 der Oberschule (Ralph Weigt)	146
4.3. Zu einigen Problemen der LRS und der Schulfähigkeitsdiagnostik (Walter Gutjahr)	151
4.4. Verbosensomotorische Besonderheiten debiler Kinder (Friedel Gentes)	160
4.5. Herausbildung willkürlicher Einflußnahme auf verbosensomotorische Reaktionen (Erika Metzke)	164
4.6. Verlaufsbeobachtungen zur sprachlichen Entwicklung von Kindern mit sensorischer Dyslalie im Vorschulalter (Gottfried Kluge)	170
<i>Literaturverzeichnis</i>	177
<i>Sachregister</i>	183