

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitende pädagogische Fragestellungen und Befunde</b> . . . . .	1
1.1. Verhaltensstörungen als pädagogische Kategorie . . . . .	2
1.1.1. Finaler Aspekt . . . . .	4
1.1.2. Normativer Aspekt . . . . .	6
1.2. Verhaltensstörungen in der pädopsychiatrischen Terminologie . . . . .	12
1.3. Verbreitung . . . . .	15
<b>2. Bio-soziale Bedingungssysteme für Verhalten, Lernen und Erziehung</b> . . . . .	18
2.1. Vererbung – „Psychopathie“? . . . . .	18
2.2. Hirnfunktionsstörungen . . . . .	21
2.2.2. Neuropsychiatrische Diagnostik . . . . .	24
2.2.3. Bedingungszusammenhänge für gestörtes Verhalten . . . . .	27
2.2.4. Verhaltensstörungen bei Epilepsien . . . . .	39
2.2.5. Zusammenfassung und Folgerungen . . . . .	43
2.3. Kinderpsychosen (psychotische Störungen) . . . . .	44
2.4. Autistische Verhaltensweisen (Autismen) . . . . .	52
2.4.1. Autismus-Syndrome . . . . .	53
2.4.2. Die Frage nach den Ursachen . . . . .	56
2.4.3. Autistisches Verhalten als Wahrnehmungs- und Kommunika- tionsstörung . . . . .	58
2.4.4. Zusammenfassung und Folgerungen (Psychotisches und autisti- sches Verhalten) . . . . .	60
2.5. Verhaltensstörungen und Körperbehinderung . . . . .	61
2.6. Verhaltensstörungen und geistige Behinderung . . . . .	66
2.6.1. Defekttheorien . . . . .	69
2.6.2. Entwicklungstheorien . . . . .	71
2.6.3. Lerntheorien . . . . .	72
2.6.4. Psychoanalytische Theorien . . . . .	73
2.6.5. Zusammenschau und Folgerungen . . . . .	75
2.7. Verhaltensstörungen bei Sinnes- und Sprachbehinderungen . . . . .	76
2.8. Sonstige physiologische Dysfunktionen . . . . .	78
<b>3. Sonderpädagogik im interdisziplinären Verständigungsprozess</b> . . . . .	82
3.1. Der medizinische Aspekt . . . . .	84
3.2. Der psychologische Aspekt . . . . .	90
3.3. Der soziologische Aspekt . . . . .	91
3.4. Pädagogische Sichtweisen – Mißverständnisse . . . . .	92

<b>4. Pädagogisch orientierte Diagnostik</b> . . . . .	97
4.1. Unzulänglichkeiten . . . . .	97
4.2. Die pädagogische Funktion von Diagnostik . . . . .	98
4.3. Verfahrensgesichtspunkte . . . . .	99
4.3.1. Interdisziplinäre Ergänzung . . . . .	99
4.3.2. Bedingungscomplexität . . . . .	100
4.3.3. Begleitende Verlaufsanalyse . . . . .	101
4.3.4. Empathisch-kognitives Verstehen . . . . .	102
4.4. Diagnostische Methoden . . . . .	103
<b>5. Pädagogische Intentionen und Handlungssysteme</b> . . . . .	106
5.1. Das pädagogische Kommunikationssystem . . . . .	107
5.1.1. Akzeptierung und Geborgenheit . . . . .	109
5.1.2. Regel- und Ordnungssystem . . . . .	110
5.1.3. Modell für soziales Lernen und Verhalten . . . . .	111
5.1.4. Spielraum für bewußtes Interagieren . . . . .	112
5.2. Der Erzieher/Lehrer in Interaktion mit dem Kind . . . . .	113
5.3. Pädagogisch-Therapeutische Handlungsweisen . . . . .	117
5.3.1. Kritische Situationen verhindern . . . . .	118
5.3.2. Unmittelbares Eingreifen in einer kritischen Situation . . . . .	120
5.3.3. Systematische längerfristige Verhaltensänderung . . . . .	122
5.3.4. Psychotherapien . . . . .	124
5.3.5. Psychopharmakotherapie . . . . .	126
X 5.4. Unterricht . . . . .	127
5.4.1. Strukturierte Lernhilfe . . . . .	130
5.4.2. Sozio-emotionale Integrationshilfe . . . . .	131
X 5.5. Institutionen . . . . .	133
5.5.1. Vorbeugung – Früherkennung – Frühförderung . . . . .	133
5.5.2. Schulen . . . . .	135
<b>6. Störungsbezogene Besonderungen der pädagogischen Förderung</b> . . . . .	155
6.1. Kinder mit hirnganisch bedingten Verhaltensstörungen . . . . .	155
6.1.1. Kinder mit neurogener Hyperaktivität . . . . .	155
6.1.2. Kinder mit epileptischen Störungen . . . . .	165
6.1.3. Kinder mit einer geistigen Behinderung . . . . .	167
6.2. Kinder mit psychotischen Störungen . . . . .	172
6.3. Kinder mit autistischen Verhaltensweisen . . . . .	177
<b>Literatur</b> . . . . .	187
<b>Sachregister</b> . . . . .	201