

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkungen</i>	7
<i>1. Bedingungen für die optimale Entwicklung aller Kinder (Wolfgang Kessel, unter Mitarbeit von Willi Forst)</i>	11
1.1. Zur Dialektik von inneren und äußeren Bedingungen	12
1.2. Äußere Bedingungen	15
1.2.1. Zum Einfluß allgemeiner gesellschaftlicher und sozialer Bedingungen	16
1.2.2. Bedingungen in der Familie	17
1.2.3. Bedingungen in der Schule	21
1.3. Terminologische Klärungen und allgemeine Entstehungsbedingungen für Lern- und Verhaltensstörungen	31
1.3.1. Terminologische Klärungen	31
1.3.2. Allgemeine Entstehungsbedingungen	34
<i>2. Zeitweilig geminderte Lernfähigkeit als eine allgemeine Entstehungsbedingung für Lern- und Verhaltensstörungen (Gerhard Lebwald)</i>	42
2.1. Zum Begriff „geminderte Lernfähigkeit“	42
2.2. Die ständige Minderung der Lernfähigkeit	43
2.3. Probleme der zeitweiligen Minderung der Lernfähigkeit	46
2.3.1. Erscheinungsformen im Unterricht	46
2.3.2. Mögliche Entstehungsbedingungen	48
2.3.3. Motivationsprobleme (Ergebnisse einer lernpsychologischen Untersuchung)	52
2.3.4. Anspruchsniveau, Zielsetzungsverhalten, Selbstbild und Zukunftsbezug	54
2.4. Einige Schlußfolgerungen für die pädagogische Praxis	58

3. <i>Spezielle Lernstörungen</i>	63
3.1. Die Lese-Rechtschreibschwäche/LRS ( <i>Norbert Göth, unter Mitarbeit von Willi Forst</i> )	63
3.1.1. Zum Erscheinungsbild	64
3.1.2. Entstehungsbedingungen der LRS und Begleiterscheinungen von Fehlleistungen im Lesen und Rechtschreiben	68
3.1.3. Einige weitere Hinweise für den Unterstufenlehrer	69
3.1.4. Die Auswahl der Schüler für LRS-Klassen	71
3.2. Bemerkungen zu Lernstörungen im Bereich der elementaren Arithmetik („Rechenstörung“) und zu erheblichen Leistungsmängeln im Fach Mathematik ( <i>Karl-Heinz Müller, unter Mitarbeit von Willi Forst</i> )	72
4. <i>Spezielle Verhaltensstörungen bei Schülern (Norbert Göth)</i>	80
4.1. Verhaltensstörungen mit offensivem/aggressivem Charakter	81
4.2. Mangelnde Anstrengungsbereitschaft	89
4.3. Verhaltensstörungen mit defensivem Charakter	93
4.4. Verhaltensstörungen mit demonstrativem Charakter	99
4.5. Weitere Verhaltensstörungen	103
5. <i>Kurzer Abriß zu psychopathologischen Erscheinungen bei Schülern (Norbert Göth)</i>	116
5.1. Frühkindliche Hirnschädigungen	116
5.2. Neurosen	122
5.3. Anfallsleiden	124
5.4. Schwachsinn	127
6. <i>Pädagogisch-psychologische Elternberatung (Inge Lander-Berndt)</i>	129
6.1. Psychische Fehlentwicklungen und Bedingungen ihres Zustandekommens rechtzeitig erkennen – Voraussetzung für positive Veränderungen	129
6.2. Notwendigkeit und Möglichkeit der pädagogisch-psychologischen Beratung der Eltern – Merkmale und Voraussetzungen	131
6.3. Ein methodisches Konzept	134
<i>Literaturverzeichnis</i>	144