

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	8
1 Was ist eine cerebrale Dysfunktion?.....	11
1.1 Begriffsbestimmung .....	11
1.2 Ursachen .....	12
1.3 Häufigkeit.....	13
1.4 Diagnose.....	13
1.4.1 Somatisch-medizinische Untersuchungsmethoden.....	14
1.4.2 Neuropsychologische Untersuchungsmethoden .....	16
1.4.3 Psychologische Untersuchungsmethoden .....	17
1.5 Verhaltensauffälligkeiten, die es nahelegen, einen Spezialisten aufzusuchen.....	17
2 Wissenschaftliche Erklärungsmodelle für cerebrale Dysfunktionen.....	20
2.1 Entwicklung der Hirnfunktionen.....	22
2.2 Psychische Entwicklung.....	24
2.3 Soziale Entwicklungsbedingungen.....	25
3 Wirkungszusammenhänge in der Grundschule.....	27
3.1 Leistungsschwächen .....	28
3.2 Zum Verständnis von Schulschwierigkeiten.....	29
4 Fragestellungen, Verfahren und Methoden der Untersuchung.....	31
4.1 Qualitative Analyse .....	33
4.2 Statistische Analyse .....	35
5 Armin - ein "Problemkind" .....	36
6 Typische Formen der Bewältigung schulischer Anforderungen .....	41
6.1 Persönlichkeitsbeschreibungen.....	41
6.2 Typisierung.....	45
6.2.1 Grundspannung "Ausrüstung <-----> Lebensentwurf" .....	45

6.2.2	Bearbeitungsprozeß.....	47
6.2.3	Erklärungsebene .....	48
6.2.4	Beschreibungen der 10 Typen .....	49
	Der "Darsteller".....	51
	Der "Wirtschaftliche".....	55
	Der "Ordnungshüter".....	57
	Der "Zuwendungserarbeiter".....	61
	Der "Spielraumerweiterer" .....	64
	Der "Unentschiedene" .....	67
	Der "Reibungslose" .....	70
	Der "Selbstüberzeugte" .....	73
	Der "Blockierer".....	77
	Der "Hilfsbedürftige" .....	80
6.2.5	Wieviele Typen gibt es?.....	83
6.2.6	Gibt es Mischtypen? .....	83
6.2.7	Gültigkeitsbereich der Typen.....	83
6.2.8	Schematische Übersicht über die Grundspannungen und Bewältigungsformen der 10 Typen.....	84
	Der "Darsteller".....	86
	Der "Wirtschaftliche".....	87
	Der "Ordnungshüter".....	88
	Der "Zuwendungserarbeiter".....	90
	Der "Spielraumerweiterer" .....	92
	Der "Unentschiedene" .....	94
	Der "Reibungslose" .....	97
	Der "Selbstüberzeugte" .....	99
	Der "Blockierer".....	101
	Der "Hilfsbedürftige" .....	104
7	Typische Bewältigungsformen von Kindern mit einer Cerebralen Dysfunktion .....	106
7.1	Verteilung der Kinder auf die Typen .....	106
7.2	Die cerebrale Dysfunktion als Ausrüstungsproblem? ....	107
7.3	Besonderheiten der Bewältigungsformen, die bei Kindern mit einer Cerebralen Dysfunktion häufig auftreten.....	108
8	Beispiele "ungünstiger" Bewältigungsformen.....	111
8.1	Einige "Darsteller" .....	111

8.2 Volker, ein "Hilfsbedürftiger" .....	115
8.3 Ute, eine "Blockiererin" .....	120
9 Wie bestimmt man den Typus, zu dem ein Kind mit cerebraler Dysfunktion gehört? .....	124
10 Beispiele "günstiger" Bewältigungsformen cerebraler Dysfunktionen.....	127
10.1 Margit, eine "Zuwendungserarbeiterin" .....	127
10.2 Renate, eine "Spielraumerweiterin" .....	131
10.3 "Günstige" und "ungünstige" Bewältigungsformen .....	135
11 Berücksichtigung der Besonderheiten von Kindern mit cerebraler Dysfunktion im Unterricht.....	136
11.1 Entwicklungsförderung eines Einzelgängers .....	136
11.2 Persönliches Engagement der Lehrer.....	139
12 Schulschwierigkeiten von Kindern mit cerebralen Dysfunktionen und der Zusammenhang mit Leistungsschwächen .....	142
12.1 Schulschwierigkeiten .....	143
12.2 Leistungsfähigkeit in psychologischen Tests.....	144
12.2.1 Intelligenz.....	144
12.2.2 Sprachliche Fähigkeiten.....	146
12.2.3 Lernfähigkeit.....	146
12.2.4 Zusammenhänge von Schulleistungen und speziellen Fähigkeiten .....	148
13 Zusammenfassung .....	150
Literaturverzeichnis .....	154