

## Inhaltsverzeichnis

	Seite	
1.	Anstelle einer Einleitung eine persönliche Stellungnahme, oder: Warum ich mich mit diesem Thema beschäftige	2
2.	Jugendliche ohne Berufsausbildung beziehungsweise arbeitslose Jugendliche als Problemgruppen der Berufsschule	7
2.1.	Jugendliche ohne Berufsausbildung	7
2.1.1.	Zur Definition der Problemgruppe	6
2.1.2.	Aufriß der geschichtlichen Entwicklung des "Jungarbeiter"-Problems	10
2.1.3.	Zum quantitativen und strukturellen Aspekt der Jugendlichen ohne Berufsausbildung	14
2.1.4.	Wege zum Jungarbeiterstatus	22
2.2.	Exkurs: Jugendarbeitslosigkeit und ihre Auswirkungen	46
2.2.1.	Folgen für von Arbeitslosigkeit betroffene Jugendliche	49
2.2.2.	Belastungsbereiche arbeitsloser Jugendlicher	50
2.2.3.	Reaktionen von Jugendlichen auf Folgen ihrer Arbeitslosigkeit	71
2.3.	Arbeitslose beziehungsweise Jugendliche ohne Berufsausbildung in der Berufsschule	76
2.3.1.	Merkmale von Berufsschulunterricht mit Jungarbeitern	77
2.3.2.	Zur alltäglichen Unterrichtssituation mit Jungarbeitern	89

	Seite	
2.3.3.	Berufsschullehrer und Jungarbeiter- unterricht	102
2.4.	Schulpädagogische Maßnahmen und Vor- schläge für Unterricht mit Jung- arbeitern	111
2.4.1.	Aufgaben und Grenzen unterricht- licher Maßnahmen	112
2.4.2.	Vorschläge für berufsschulpädagogische Maßnahmen	115
2.4.2.1.	Aktuelle Unterrichtsinhalte und Motivation	117
2.4.2.2.	Anregungen zur interessanten Unterrichtsgestaltung	120
2.4.2.3.	Berufswahlunterricht	124
2.4.2.4.	Freizeitunterricht	131
2.5.	Zusammenfassung	138
3.	Erziehungstherapie - eine Möglichkeit, problematische pädagogische Inter- aktionssituationen zu bewältigen?	143
3.1.	Grundthesen und pädagogisch relevante Aussagen von Vertretern der humanisti- schen Psychologie	145
3.2.	Auffälliges Verhalten von Kindern und Jugendlichen aus der Sicht hu- manistisch orientierter Sonder- pädagogik	147
3.3.	Überlegungen zum Begriff "Erziehungstherapie"	149
3.4.	Schulische Förderung von ausbildungs- beziehungsweise arbeitslosen Jugend- lichen als erziehungstherapeutische Aufgabenstellung	157

	Seite	
3.5.	Vorschläge der Erziehungstherapeutik für effektive und signifikantes Lernen fördernde Unterrichtsorganisation	164
3.5.1.	Vorschläge zum Lehrerverhalten	165
3.5.1.1.	Echtheit von Lehrern	167
3.5.1.2.	Wertschätzen, Anerkennen, Vertrauen	169
3.5.1.3.	Einfühlerndes Verstehen	173
3.5.1.4.	Anbieten von Ressourcen	174
3.5.2.	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung	176
3.5.2.1.	Verstärktes Einbeziehen emotionaler beziehungsweise sozialer Lern- situationen	178
3.5.2.2.	Förderung von Interaktion und Kommunikation	188
3.5.2.2.1.	Spiele im Unterricht	194
3.5.2.2.1.1.	Interaktionsspiele	197
3.5.2.2.1.2.	Simulationsspielverfahren	200
3.5.2.2.2.	Konfliktbewältigung im Unterricht	208
3.6.	Zusammenfassung	213
4.	Effektivitätsüberprüfung eines erziehungstherapeutisch orientierten Unterrichtsversuchs in einer Jung- arbeiterklasse	215
4.1.	Zur besonderen Situation der "Samstagsklasse" für Jungarbeiter	215
4.2.	Der Unterrichtsversuch	221
4.2.1.	Konzeption und Führungsverhalten	221
4.2.2.	Zielvorstellungen und Themenschwer- punkte	229
4.3.	Zur wissenschaftlichen Begleitung des Unterrichtsversuchs	239

## VIII

	Seite
4.3.1.	Fragestellung und Überprüfmethoden 239
4.3.2.	Anmerkungen zur Text- beziehungs- weise Fragebogendurchführung 262
4.3.3.	Auswertung der Meßverfahren 264
4.4.	Darstellung der Ergebnisse 269
4.4.1.	Therapeutenfragebogen und Beurteilung des Schülerverhaltens (ECKERT/SCHWARTZ 1973) 269
4.4.2.	Unterrichtseinschätzungsbogen des Bundesinstituts für Berufsbildung (HARKE/FREIBICHLER 1980) 272
4.4.3.	Unterrichtseinschätzungsbogen von GRUNDKE (1975) 279
4.4.4.	Bildungs-Motivations-Test (BMT, LEIBER 1978) 281
4.5.	Interpretation der Ergebnisse 283
4.5.1.	Einschätzung des Unterrichts durch den Lehrer 283
4.5.1.1.	Einschätzung des Unterrichtsversuchs anhand der Lehrer-Unterrichts- protokolle 283
4.5.1.2.	Einschätzung der Unterrichts- zufriedenheit und des Schülerver- haltens durch den Lehrer anhand metrischer Verfahren 290
4.5.2.	Einschätzung des Unterrichts durch die Schüler 298
4.6.	Zusammenfassung der Ergebnisse 323
4.7.	Zu aktuellen Modellversuchen mit Jungarbeitern 328

		Seite
5.	Kritische Reflexion des Unterrichtsversuchs	361
6.	Schluß	383
7.	Gesamtzusammenfassung	387
8.	Literaturverzeichnis	389
9.	Anhang	438