

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort . . . . .	7
Einleitung . . . . .	9
<b>Teil A</b> <b>Arbeitsweisen integrierter Förderung bei Verhaltensauffälligkeiten in der Schule . . . . .</b>	<b>19</b>
I.    Grundlagen . . . . .	19
II.    Förderungsadressaten . . . . .	24
III.    Förderphasen . . . . .	25
IV.    Förderungsbedingungen . . . . .	28
V.    Diagnostik als Förderungsvoraussetzung . . . . .	34
VI.    Förderungsarten . . . . .	40
VII.    Förderungsverfahren . . . . .	46
VIII.    Förderungsgrenzen . . . . .	51
IX.    Ausbildung als Förderungsgrundlage . . . . .	53
<b>Teil B</b> <b>Organisation integrierter Fördermaßnahmen bei Verhaltensauffälligkeiten in der Schule . . . . .</b>	<b>57</b>
I.    Vorbemerkungen . . . . .	57
II.    Allgemeine Organisation der integrierten Fördertätigkeit . . . . .	59
<b>Teil C</b> <b>Erarbeitung, Erprobung und wissenschaftliche Überprüfung des Konzeptes schulintegrierter Förderung bei Verhaltensauffälligkeiten</b>	<b>70</b>
I.    Konzepterarbeitung . . . . .	70
II.    Konzepterprobung . . . . .	74
Probleme der Praxis	
III.    Wissenschaftliche Konzeptüberprüfung . . . . .	87
<b>Anlagen . . . . .</b>	<b>93</b>
A    Orientierungshilfe zur Information der Schule . . . . .	93
B    Beobachtungsbogen . . . . .	95
C    Einrichtung und Ausstattung von Räumen zur Förderung . . . . .	97
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>101</b>
<b>Kurzzusammenfassung . . . . .</b>	<b>108</b>