

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Verzeichnis häufiger Abkürzungen | 9 |
| Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen | 11 |
| Vorwort | 15 |
| Einleitung | 17 |
| | |
| I. Teil: Alltagspsychologie als Gegenstand wissenschaftlicher Psychologie | 21 |
| | |
| <i>Kapitel 1: Situierung des Gegenstandes</i> | 22 |
| 1.1 Was ist unter alltagspsychologischem Wissen zu verstehen? | 22 |
| 1.2 Der Alltagspsychologe als theoriebildendes und theorieprüfendes Subjekt | 26 |
| 1.2.1 «Vom behavioralen zum epistemologischen Subjektmodell» (Groeben & Scheele, 1977) | 26 |
| 1.2.2 Austausch zwischen Alltagspsychologie und wissenschaftlicher Psychologie | 30 |
| 1.3 Alltagspsychologie als Gegenstand psychologischer Forschung ... | 34 |
| | |
| <i>Kapitel 2: Überblick und Kritik von Arbeiten zum Problem person-bezogener Kognitionen</i> | 40 |
| Exkurs: Dispositionsprädikate | 40 |
| 2.1 Eigenschaftsorientierte Ansätze | 47 |
| 2.2 Heiders Psychologie der interpersonalen Beziehungen (1958) | 52 |
| 2.3 Attributionsforschung | 56 |
| 2.4 Soziologisch orientierte Alltagsansätze: Symbolischer Interaktionismus, Ethnomethodologie, Wissenssoziologie | 59 |
| 2.5 Die naive Verhaltenstheorie (Laucken, 1974) | 61 |
| 2.6 Neuere handlungstheoretische Ansätze | 69 |
| 2.7 Gründe für die Vernachlässigung und das plötzliche Interesse an Alltagspsychologie | 73 |
| | |
| <i>Kapitel 3: Alltagspsychologie und wissenschaftliches Theoretisieren und Erklären</i> | 76 |
| 3.1 Alltagspsychologie und die Struktur wissenschaftlicher Theorien und wissenschaftlichen Erklärens | 77 |
| 3.1.1 Die Struktur wissenschaftlicher Theorien | 77 |
| 3.1.2 Wissenschaftliches Erklären | 80 |
| 3.1.3 Abweichungen vom idealen Modell | 81 |
| 3.1.4 Alltagspsychologie und die Struktur wissenschaftlicher Theorien und wissenschaftlichen Erklärens | 85 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.1.5 | Alltagspsychologisches Erklären als diagnostischer Problemlöseprozess | 88 |
| 3.2 | Die Bewertung der Alltagspsychologie nach wissenschaftstheoretischen Kriterien | 92 |
| II. Teil: Alltagspsychologie von Lehrern über verhaltensauffällige Schüler | | 99 |
| <i>Kapitel 4: Die Bedeutung des Lehrerurteils in der Institution Schule</i> | | 101 |
| <i>Kapitel 5: Verhaltensauffälligkeiten aus wissenschaftlicher Sicht</i> | | 105 |
| 5.1 | Begriff und Definition auffälligen Verhaltens | 105 |
| 5.2 | Entstehungsbedingungen auffälligen Schülerverhaltens – Vom medizinischen zum sozialwissenschaftlichen Paradigma | 107 |
| <i>Kapitel 6: Verhaltensauffällige Schüler aus der Sicht des Lehrers</i> | | 116 |
| 6.1 | Die Häufigkeit von Verhaltensauffälligkeiten aus der Sicht des Lehrers | 116 |
| 6.2 | Wie klassifizieren Lehrer Verhaltensauffälligkeiten? Wie häufig treten bestimmte Verhaltensauffälligkeiten aus der Sicht der Lehrer auf? | 121 |
| 6.3 | Korrelatives und Wenn-dann-Wissen von Lehrern über verhaltensauffällige Schüler | 125 |
| 6.3.1 | Implizite Persönlichkeitstheorie von Lehrern aus der Sicht des Lehrers | 127 |
| 6.3.2 | Ursachen abweichenden Verhaltens aus der Sicht des Lehrers ... | 133 |
| 6.4 | Folgen Lehrer bei der Erklärung auffälligen Schülerverhaltens einem medizinischen Erklärungsmodell? | 146 |
| III. Teil: Empirische Untersuchung | | 151 |
| <i>Kapitel 7: Fragestellung und Hypothesen</i> | | 152 |
| <i>Kapitel 8: Untersuchung</i> | | 168 |
| 8.1 | Versuchspersonen | 168 |
| 8.2 | Versuchsplan | 170 |
| 8.3 | Treatment | 172 |
| 8.4 | Die Erhebung alltagspsychologischen Wissens | 175 |
| <i>Kapitel 9: Entwicklung des inhaltsanalytischen Auswertungssystems</i> | | 184 |
| 9.1 | Probleme der Erfassung alltagspsychologischen Wissens | 184 |
| 9.2 | Allgemeine Überlegungen zur Konstruktion des inhaltsanalytischen Auswertungssystems | 186 |
| 9.3 | Darstellung des inhaltsanalytischen Kategoriensystems | 190 |
| 9.3.1 | Analyse-Einheit, Zähl-Einheit und Kontext-Einheit | 191 |
| 9.3.2 | Grundlegendes zum Aufbau des Kategoriensystems und zur Kodierung der Analyse-Einheiten auf dem Auswertungsblatt | 193 |
| 9.3.3 | Beschreibung der Dimensionen und Kategorien des inhaltsanalytischen Auswertungssystems | 194 |

| | | |
|---|--|-----|
| 9.3.4 | Indikatoren verhaltenstheorie-nahen und verhaltenstheorie-fernen Erklärens | 215 |
| 9.4 | Praktische Durchführung der Kodierung | 218 |
| 9.5 | Die Auswertungsobjektivität | 219 |
| 9.5.1 | Allgemeine Überlegungen | 219 |
| 9.5.2 | Berechnung der Objektivität | 222 |
| <i>Kapitel 10: Qualitative Auswertung</i> | | 229 |
| <i>Kapitel 11: Quantitative Auswertung</i> | | 256 |
| 11.1 | Statistische Aufbereitung der Daten | 256 |
| 11.2 | Strukturmerkmale alltagspsychologischen Argumentierens: Differenziertheit, Diskriminiertheit, Komplexität und Zentralität | 259 |
| 11.3 | Das Meßniveau der inhaltsanalytischen Daten | 263 |
| 11.4 | Relativierung der Scores | 264 |
| 11.5 | Allgemeine deskriptive Ergebnisse | 264 |
| 11.5.1 | Ergebnisse der Dimensionen 1–17 | 265 |
| 11.5.2 | Ergebnisse der Relationen (Dimension 18) | 287 |
| 11.5.3 | Ergebnisse der Strukturmerkmale | 290 |
| 11.5.4 | Beurteilung des Kategoriensystems aufgrund der deskriptiven Ergebnisse | 297 |
| 11.6 | Prüfung der Hypothesen | 299 |
| <i>Kapitel 12: Zusammenfassung und Ausblick</i> | | 337 |
| Literatur | | 343 |
| Anhang | | 351 |