

Inhaltsverzeichnis

1.	Die rehabilitative Spracherziehung physisch-psychisch geschädigter Kinder	15
1.1.	Sprachliche Auffälligkeiten physisch-psychisch geschädigter Kinder	15
1.2.	Gegenstand der rehabilitativen Spracherziehung	19
1.3.	Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	22
1.4.	Prozeß, Mittel, Methoden	23
2.	Die rehabilitative Spracherziehung als rehabilitationspädagogischer Prozeß	30
2.1.	Grundschemata	30
2.2.	Kennzeichnung der Kinder	31
2.3.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	32
2.4.	Mittel	32
2.4.1.	Stoff	32
2.4.2.	Hilfsmittel	34
2.4.3.	Erzieher und Miterzieher	36
2.4.4.	Institutionen	37
2.4.5.	Organisationsformen	38
2.5.	Einflußnahme auf das Milieu	39
2.6.	Methoden	44
3.	Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei sprachlosen und hochgradig sprachentwicklungsrückständigen Kindern im Alter bis zu 3 Jahren	46
3.1.	Altersgemäßes Sprachniveau	46
3.2.	Sprachlose oder hochgradig sprachentwicklungsrückständige Kinder im Alter bis zu 3 Jahren	57
3.2.1.	Kennzeichnung der Kinder	57
3.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	59
3.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	60
3.2.3.1.	Stoff	60
3.2.3.2.	Hilfsmittel	74
3.2.3.3.	Erzieher und Miterzieher	75
3.2.3.4.	Institutionen	76
3.2.3.5.	Organisationsformen	77
3.2.4.	Methoden	77
3.2.4.1.	Basisaussage	77
3.2.4.2.	Regeln	79
3.2.4.3.	Planungsbeispiel	88
3.3.	Hörgeschädigte Kinder im Alter bis zu 3 Jahren	89
3.3.1.	Kennzeichnung der Kinder	89
3.3.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	91
3.3.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	92
3.3.3.1.	Stoff	92
3.3.3.2.	Hilfsmittel	94
3.3.3.3.	Erzieher und Miterzieher	95
3.3.3.4.	Institutionen	95
3.3.3.5.	Organisationsformen	96

3.3.4.	Methoden	96
3.3.4.1.	Basisaussage	96
3.3.4.2.	Regeln	96
3.3.4.3.	Planungsbeispiel	101
3.4.	Zerebralparetische Kinder im Alter bis zu 3 Jahren	102
3.4.1.	Kennzeichnung der Kinder	102
3.4.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	105
3.4.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	107
3.4.3.1.	Stoff	107
3.4.3.2.	Hilfsmittel	108
3.4.3.3.	Erzieher und Miterzieher	108
3.4.3.4.	Institutionen	109
3.4.3.5.	Organisationsformen	109
3.4.4.	Methoden	110
3.4.4.1.	Basisaussage	110
3.4.4.2.	Regeln	110
3.5.	Rehabilitative Spracherziehung bei Spaltkindern	115
3.5.1.	Kennzeichnung der Kinder	115
3.5.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	116
3.5.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	116
3.5.3.1.	Stoff	116
3.5.3.2.	Hilfsmittel	116
3.5.3.3.	Erzieher und Miterzieher	117
3.5.3.4.	Institutionen	117
3.5.3.5.	Organisationsformen	117
3.5.4.	Methoden	118
3.5.4.1.	Basisaussage	118
3.5.4.2.	Regeln	118
3.5.4.3.	Planungsbeispiele	121
4.	Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei Kindern mit all- gemeinen Sprachentwicklungsverzögerungen im Alter von 3 bis zu 8 Jahren	122
4.1.	Altersgerechtes Sprachniveau 3- bis 8jähriger Kinder	122
4.2.	Hochgradig und erheblich sprachentwicklungsrückständige Kinder	132
4.2.1.	Kennzeichnung der Kinder	132
4.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	133
4.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	137
4.2.3.1.	Stoff	137
4.2.3.2.	Hilfsmittel	161
4.2.3.3.	Erzieher und Miterzieher	163
4.2.3.4.	Institutionen	164
4.2.3.5.	Organisationsformen	165
4.2.4.	Methoden	166
4.2.4.1.	Basisaussage	166
4.2.4.2.	Regeln	170
4.2.4.3.	Planungsbeispiele	189
4.3.	Hörgeschädigte Kinder	192
4.3.1.	Kennzeichnung der Kinder	192
4.3.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	193
4.3.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	195
4.3.3.1.	Stoff	195
4.3.3.2.	Hilfsmittel	198
4.3.3.3.	Erzieher und Miterzieher	202
4.3.3.4.	Institutionen	203
4.3.3.5.	Organisationsformen	204
4.3.4.	Methoden	205

4.3.4.1.	Basisaussagen	205
4.3.4.2.	Regeln	207
4.4.	Zerebralparetische Kinder	209
4.4.1.	Kennzeichnung der Kinder	209
4.4.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	211
4.4.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	211
4.4.3.1.	Stoff	211
4.4.3.2.	Hilfsmittel	212
4.4.3.3.	Erzieher und Miterzieher	212
4.4.3.4.	Institutionen	213
4.4.3.5.	Organisationsformen	213
4.4.4.	Methoden	213
4.4.4.1.	Basisaussagen	213
4.4.4.2.	Regeln	214
4.5.	Schulbildungsunfähige förderungsfähige schwachsinnige Kinder	219
4.5.1.	Kennzeichnung der Kinder	219
4.5.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	223
4.5.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	228
4.5.3.1.	Stoff	228
4.5.3.2.	Hilfsmittel	230
4.5.3.3.	Erzieher und Miterzieher	231
4.5.3.4.	Institutionen	232
4.5.3.5.	Organisationsformen	232
4.5.4.	Methoden	233
4.5.4.1.	Basisaussagen	233
4.5.4.2.	Regeln	238
4.5.4.3.	Planungsbeispiel	241
5.	Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei Kindern im Vorschul-	
	alter mit Lautbildungsfehlern	244
5.1.	Altersgemäße Lautbildung	244
5.2.	Kinder mit funktionell bedingten Dyslalien	245
5.2.1.	Kennzeichnung der Kinder	245
5.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	247
5.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	248
5.2.3.1.	Stoff	248
5.2.3.2.	Hilfsmittel	251
5.2.3.3.	Erzieher und Miterzieher	251
5.2.3.4.	Institutionen	251
5.2.3.5.	Organisationsformen	254
5.2.4.	Methoden	254
5.2.4.1.	Basisaussage	254
5.2.4.2.	Regeln	255
5.2.4.3.	Planungsbeispiele	260
5.3.	Kinder mit dental bedingten Dyslalien	263
5.3.1.	Kennzeichnung der Kinder	263
5.3.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	265
5.3.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	265
5.3.3.1.	Erzieher und Miterzieher	265
5.3.3.2.	Institutionen	265
5.3.3.3.	Organisationsformen	266
5.3.4.	Methoden	266
5.3.4.1.	Basisaussage	266
5.3.4.2.	Regeln	266
5.4.	Kinder mit palatal bedingten Dyslalien	267
5.4.1.	Kennzeichnung der Kinder	267
5.4.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	268

5.4.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	268
5.4.3.1.	Stoff	268
5.4.3.2.	Hilfsmittel	269
5.4.3.3.	Erzieher und Miterzieher	269
5.4.3.4.	Institutionen	269
5.4.3.5.	Organisationsformen	270
5.4.4.	Methoden	270
5.4.4.1.	Basisaussage	270
5.4.4.2.	Regeln	271
5.4.4.3.	Planungsbeispiel	273
6.	Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei stotternden Kindern im Alter von 3 bis zu 8 Jahren	276
6.1.	Altersgemäßes Sprachniveau	276
6.2.	Stotternde Kinder im Alter von 3 bis zu 8 Jahren	276
6.2.1.	Kennzeichnung der Kinder	276
6.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	278
6.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	278
6.2.3.1.	Stoff	278
6.2.3.2.	Hilfsmittel	287
6.2.3.3.	Erzieher und Miterzieher	287
6.2.3.4.	Institutionen	287
6.2.3.5.	Organisationsformen	288
6.2.4.	Methoden	288
6.2.4.1.	Basisaussage	288
6.2.4.2.	Regeln	290
6.2.4.3.	Planungsbeispiele	295
7.	Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei mutistischen und autistischen Kindern von 3 bis zu 8 Jahren	302
7.1.	Altersgemäßes Sprachniveau	302
7.2.	Mutistische Kinder im Alter von 3 bis zu 8 Jahren	302
7.2.1.	Kennzeichnung der Kinder	302
7.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	303
7.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	303
7.2.3.1.	Stoff	303
7.2.3.2.	Hilfsmittel	304
7.2.3.3.	Erzieher und Miterzieher	304
7.2.3.4.	Institutionen	304
7.2.3.5.	Organisationsformen	304
7.2.4.	Methoden	305
7.2.4.1.	Basisaussage	305
7.2.4.2.	Regeln	305
7.3.	Autistische Kinder im Alter von 3 bis zu 8 Jahren	307
7.3.1.	Kennzeichnung der Kinder	307
7.3.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	309
7.3.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	310
7.3.3.1.	Stoff	310
7.3.3.2.	Hilfsmittel	310
7.3.3.3.	Erzieher und Miterzieher	311
7.3.3.4.	Institutionen	311
7.3.3.5.	Organisationsformen	312
7.3.4.	Methode	312
7.3.4.1.	Basisaussagen	312
7.3.4.2.	Regeln	315
7.3.4.3.	Planungsbeispiele	316

8.	Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei lese-rechtschreibschwachen Schülern der Unterstufe	319
8.1.	Altersgemäßes Sprachniveau	319
8.2.	Lese-rechtschreibschwache Schüler der Unterstufe	321
8.2.1.	Kennzeichnung der Schüler	321
8.2.2.	Spezifisches Ziel der rehabilitativen Spracherziehung	322
8.2.3.	Mittel der rehabilitativen Spracherziehung	322
8.2.4.	Methoden	328
8.2.4.1.	Basisaussage	328
8.2.4.2.	Regeln	329
	Literaturverzeichnis	340
	Sachwortverzeichnis	350