

Inhalt

	Seiten
V o r w o r t	1 - 2
O. P r o b l e m l a g e u n d F r a g e s t e l l u n g e n	3 - 8
1. P h i l o s o p h i s c h e A s p e k - t e z u m V e r s t ä n d n i s d e r S p r a c h e	9 - 40
1.1. D i e M e h r d e u t i g k e i t d e s W o r t e s S p r a c h e	10 - 11
1.2. S p r a c h p h i l o s o p h i s c h e F r a g e - s t e l l u n g e n	11 - 13
1.3. S p r a c h p h i l o s o p h i s c h e R e f l e x i o n e n d e s A l t e r t u m s u n d d e s M i t t e l a l t e r s	13 - 19
1.4. S p r a c h p h i l o s o p h i s c h e A n s ä t z e d e r N e u z e i t	20 - 40
2. E n t w i c k l u n g u n d S p r a c h e n t w i c k l u n g u n t e r p ä d a g o g i s c h e m A s p e k t	41 - 66
2.1. V e r s c h i e d e n e B e d e u t u n g e n v o n ' e n t - w i c k e l n ' i m a l l t ä g l i c h e n S p r a c h g e - b r a u c h	42 - 43
2.2. M o n i s t i s c h e T h e o r i e n d e r E n t w i c k - l u n g	44 - 51
2.3. K o m p l e x e T h e o r i e d e r E n t w i c k - l u n g	52 - 57
2.4. M o n i s t i s c h e T h e o r i e n d e r ' S p r a c h - e n t w i c k l u n g '	58 - 62
2.5. K o m p l e x e T h e o r i e d e s S p r a c h e r - w e r b s	62 - 66

3.	Der Erwerb von Sprache und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	67 - 181
3.1.	Erleben und Erlernen	68 - 71
3.2.	Über den Beginn des Spracherwerbs	71 - 73
3.3.	Die Voraussetzungen für den Spracherwerb eines Menschen	74 - 79
3.4.	Das 'dialogische' Moment im Spracherwerbsprozeß des Menschen	79 - 83
3.5.	Das Wahrnehmungserlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	83 - 94
3.6.	Das Tunserlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	95 - 103
3.7.	Das Vorstellungserlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	103 - 108
3.8.	Das Symbolerlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	108 - 118
3.9.	Die Beeinträchtigungen des Symbolerlernens nach hirnrorganischen Prozessen	119 - 124
3.10.	Das Spracherlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	124 - 150
3.11.	Das Dialogerlernen und seine Beeinträchtigungsmöglichkeiten	150 - 175
3.12.	Symptomatologisch-naturwissenschaftliches und pädagogisches Verständnis von Sprache und Sprach- bzw. sprachlichen Beeinträchtigungen	176 - 181

	Seiten
4. K o n s e q u e n z e n f ü r e i n e S p r a c h s o n d e r - p ä d a g o g i k	182 - 224
4.1. Zur Terminologie der Sprachsonder- pädagogik	183 - 194
4.2. Gegenstandsbereich der Sprach- sonderpädagogik	194 - 200
4.3. Besondere Erziehung für Menschen mit sprachlichen Beeinträchtigun- gen	200 - 211
4.4. Vorsorgeerziehung für Menschen, die hinsichtlich sprachlicher Be- einträchtigungen gefährdet sind, und Gesellschaftserziehung bei Sozialrückständigkeit in bezug auf die Belange und Probleme von sprachlich beeinträchtigten Men- schen	211 - 224
5. Z u s a m m e n f a s s u n g	225 - 226
6. L i t e r a t u r	227 - 260
7. P e r s o n e n r e g i s t e r	261 - 266
8. S a c h r e g i s t e r	267 - 269