

Inhaltsübersicht

Vorwort	III
Inhaltsübersicht	IV
Piktogramme und Hinweise	VI

Übungstypologien, Arbeitsanweisungen und Sozialformen im DaZ–Unterricht

Regina Graßmann, Susan Kaufmann

1. Übungstypologien	1
2. Sozialformen im DaZ–Unterricht	23
3. Arbeitsanweisungen	28
4. Für Ihren Unterricht	31
5. Anhang	34
6. Lösungsvorschläge	35
7. Glossar	35
8. Literatur	36

Spielerische Übungen, Sprachlernspiele und Spiele im DaZ–Unterricht

Carmen Dusemund-Brackhahn

1. Einleitung	38
2. Spiele und Spielesammlungen für den Unterricht	43
3. Spiele im Unterricht	51
4. Für Ihren Unterricht	58
5. Lösungsvorschläge	67
6. Glossar	68
7. Literatur	68

Projektarbeit im DaZ–Unterricht

Barbara Winkler, Susan Kaufmann

1. Einstieg	70
2. Projekte – Einheit von Sprache und Handeln	71
3. Wozu Projekte im DaZ–Unterricht?	74
4. Die richtige Zeit für die Durchführung von Projekten	77
5. Beispiele für Projekte im DaZ–Unterricht	79
6. Phasen von Projektunterricht	89
7. Für Ihren Unterricht	89
8. Glossar	94
9. Literatur	99

Visualisierung im DaZ–Unterricht

Birgit Meerholz-Härle

1. Zu Beginn	101
2. Informationsverarbeitung im Gehirn	101
3. Visualisierung und Wortschatzvermittlung	104
4. Visualisierung und Grammatikdarstellung	110
5. Visualisierung als zusätzliches Kommunikationsmittel	111
6. Visualisierung und Fehlerkorrektur	112
7. Visualisierung und Medieneinsatz	114
8. Reflexion des Gelernten	114
9. Lösungsvorschläge	118
10. Glossar	118
11. Literatur	120

Fehler und Fehlerkorrektur im DaZ-Unterricht

Jürgen Schweckendiek

1.	Einleitung	123
2.	Wie ist Ihre generelle Einstellung zu Fehlern und zur Fehlerkorrektur?	123
3.	Fehler als Begleiterscheinung eines aktiven Spracherwerbsprozesses	128
4.	Zur Beschreibung und Klassifizierung von Fehlern	130
5.	Was ist typisch für die Fehler von DaZ-Lernern?	134
6.	Die Korrektur mündlicher Fehler	136
7.	Die Korrektur schriftlicher Fehler	151
8.	Zur Förderung der „Fließend-Falschsprecher“	162
9.	Für Ihren Unterricht	164
10.	Lösungsvorschläge	170
11.	Glossar	170
12.	Literatur	171

Testen und Prüfen im DaZ-Unterricht

Franziska Sophie-Schumann, Barbara Spannhake

1.	Einleitung	173
2.	Überblick zu Prüfungen und Tests	173
3.	Gütekriterien	181
4.	Washback/Backwash	184
5.	Aufgabenformen	185
6.	Das Erstellen von Lernfortschrittstests	192
7.	Formelle und standardisierte Prüfungen	196
8.	Lösungen	202
9.	Glossar	204
10.	Literatur	205

Planen, Vorbereiten und Erteilen von DaZ-Unterricht

Jan Steffen

1.	Einstieg	208
2.	Planung eines zielgruppengerechten DaZ-Unterrichts	208
3.	Unterrichtsfineplanung	216
4.	Vorbereitung eines zielgruppenorientierten Unterrichts	219
5.	Unterricht erteilen	224
6.	Schlussbetrachtung	226
7.	Für Ihren Unterricht	227
8.	Anhang	229
9.	Glossar	237
10.	Literatur	238

Evaluation im DaZ-Unterricht

Regina Graßmann

1.	Was ist Evaluation?	240
2.	Evaluation: Zielsetzung und Funktion	242
3.	Evaluationsmethoden	249
4.	Die Auswertung der Evaluation und Formulierung von Konsequenzen	254
5.	Für Ihren Unterricht	255
6.	Lösungsvorschläge	260
7.	Glossar	261
8.	Literatur	262

Verzeichnis der genannten Lehrwerke 264

Bereits erschienene Bände „Fortbildung für Kursleitende DaZ“ 265