

INHALT:

0.	Vorwort	1
<u>TEIL I.</u>	<u>THEORIEN DER WEITERBILDUNG UND IHRE ANWENDUNGSMÖGLICHKEITEN AUF EINE WEITERBILDUNG FÜR TÜRKISCHE FRAUEN</u>	6
1.0	Theorien der Weiterbildung: Staatliche Hilfsmaßnahmen für Ausländer im Bildungsbereich	7
1.1	Untersuchung zur Weiterbildung ausländischer Arbeitnehmer in der Bundesrepublik	9
1.2	Vorstudie für ein Modellvorhaben zur Entwicklung von Weiterbildungsangeboten für türkische Frauen mit Kindern	12
2.0	Die Weiterbildungskonzeption Paulo Freires	17
2.1	Bezugsrahmen der Konzeption	17
2.2	Ziel der Weiterbildung	18
2.3	Methode der Weiterbildung	22
2.4	Inhalt der Weiterbildung	23
2.5	Adaptionenmöglichkeiten und -versuche in europäischen Kontexten	26
2.5.1	Sprachkurs mit spanischen Arbeitern	27
2.5.2	Das Lernstatt-Konzept	29
2.6	Kritik der Weiterbildungskonzeption Paulo Freires	32
3.0	Die Weiterbildungskonzeption Oskar Negts	35
3.1	Bezugsrahmen der Konzeption	35
3.2	Ziel der Weiterbildung	36
3.3	Methode der Weiterbildung	38
3.4	Inhalt der Weiterbildung	42
3.5	Kritik der Weiterbildungskonzeption Oskar Negts	44

4.0	Vergleich und Einschätzung der Weiterbildungskonzeptionen Freires und Negts	50
5.0	Erweiterung der Negtschen Weiterbildungskonzeption durch die Erörterung der Sprachvermittlung	54
6.0	Operationalisierung der Negtschen Weiterbildungskonzeption auf das Problemfeld der Weiterbildung für türkische Frauen in der BRD	57
<u>TEIL II.</u>	<u>SITUATIONSANALYSE DER TÜRKISCHEN FRAU ZWISCHEN FEUDALISMUS UND KAPITALISMUS</u>	67
1.0	Die Frau in der Türkei	68
1.1	Sozio-ökonomische Bedingungen in der Türkei	68
1.2	Der Islam	72
1.3	Werte und Normen der türkischen Gesellschaft	75
1.4	Die Frau in der türkischen Großfamilie	77
1.4.1	Gesellschaftsstruktur und Familienform in der ländlichen Türkei	77
1.4.2	Die türkische Großfamilie	78
1.4.3	Die Großfamilie als Organisator der Lebens- und Arbeitsverhältnisse	80
1.4.4	Abhängigkeiten innerhalb der türkischen Großfamilie	81
1.4.4.1	Die geschlechtsspezifische Arbeitsteilung	83
1.4.4.2	Die Gattenbeziehung	86
1.4.4.3	Die geschlechtsspezifische Sozialisation	86
1.4.5	Zusammenfassung: Die Frau in der türkischen Großfamilie	88
2.0	Die türkische Frau in der BRD	89
2.1	Sozialstatistischer Überblick	89
2.2	Die Funktion der Migranten für die Wirtschaft der BRD	92
2.2.1	Die Migranten als industrielle Reservearmee	92

2.2.2	Die derzeitige Situation der Migranten aus Nicht-EG-Ländern, dargestellt anhand der Ausländergesetzgebung	94
2.2.3	Zusammenfassung: Die Funktion der Migranten für die Wirtschaft der BRD	101
2.3	Die Situation der nichterwerbstätigen Türkin in der BRD	101
2.3.1	Die Lage der nichterwerbstätigen Frau in industrialisierter Gesellschaft	101
2.3.1.1	Die Reproduktionsarbeit der Frau	103
2.3.1.2	Die Ideologisierung der Hausfrauen-Rolle	105
2.3.2	Die Struktur und Funktion der Familie in der Industriegesellschaft	106
2.3.3	Die Gründe bzw. Ziele der Migration der Türkin	107
2.3.4	Die Folgen der Migration für die nichterwerbstätige Türkin	108
2.3.4.1	Der Funktionsverlust der Familie	108
2.3.4.2	Die Wohnsituation	110
2.3.4.3	Die Isolation	111
2.3.4.4	Die Veränderung der innerfamiliären Beziehungen	115
2.3.4.4.1	Die Veränderung der Beziehung zwischen den Ehegatten	116
2.3.4.4.2	Die Veränderung der Beziehung zwischen der Frau und ihren Kindern	118
2.3.4.5	Psychosomatische Erkrankungen	120
2.3.5	Zusammenfassung: Die Situation der nichterwerbstätigen Türkin in der BRD	121
3.0	Zusammenfassung: Situationsanalyse der türkischen Frau zwischen Feudalismus und Kapitalismus	122
4.0	Gesamthemenkomplex der Weiterbildung für türkische Frauen	226

<u>TEIL III:</u>	WEITERBILDUNG FÜR TÜRKISCHE FRAUEN:	
	DAS BEISPIEL BIELEFELD	128
1.0	Organisation und Rahmenbedingungen der Weiterbildung für türkische Frauen	129
1.1	Die Struktur der Teilnehmer	130
1.2	Zeitlicher Rahmen der Bildungsarbeit	132
1.3	Ort der Bildungsarbeit	132
1.4	Unterrichtsmaterialien	133
2.0	Verlauf der Bildungsarbeit mit türkischen Frauen	133
2.1	Erste Kursphase	133
2.1.1	Ziele der ersten Kursphase	134
2.1.2	Vorgehen innerhalb der ersten Kursphase	135
2.1.3	Ergebnis der ersten Kursphase	137
2.2	Zweite Kursphase	137
2.2.1	Ziele der zweiten Kursphase	138
2.2.2	Vorgehen innerhalb der zweiten Kursphase	139
2.2.3	Ergebnis der zweiten Kursphase	142
2.3	Dritte Kursphase	143
2.3.1	Ziele der dritten Kursphase	143
2.3.2	Vorgehen innerhalb der dritten Kursphase	144
2.3.2	Ergebnis der dritten Kursphase	149
2.4	Vierte Kursphase	149
2.4.1	Ziele der vierten Kursphase	150
2.4.2	Vorgehen innerhalb der vierten Kursphase	151
2.4.3	Ergebnis der vierten Kursphase	154
3.0	Einschätzung der Weiterbildung mit türkischen Frauen in Bielefeld und notwendige Modifizierungen für eine weitere Bildungsarbeit	156
<u>TEIL IV.</u>	DIE WEITERBILDUNGSKONZEPTION FÜR TÜRKISCHE FRAUEN	164
	ANMERKUNGEN	172
	LITERATURVERZEICHNIS	177