

1.	Bildungspolitischer Rahmen zum Evaluationskonzept	5
1.1	Bildungsarbeit in der Erwachsenenbildung	5
1.2	Bildungsarbeit mit ausländischen Arbeitnehmern	10
2.	Begriffstheoretische Rahmenbedingungen von Evaluationskonzepten in der Erwachsenenbildung	19
2.1	Dimensionen der Evaluation	21
2.2	Funktionen der Evaluation	24
2.3	Zur Struktur des Evaluationskonzepts	25
3.	Fallbeispiel: Projekt "Entwicklung und Erprobung von Lehrgängen für ausländische junge Erwachsene zum nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses"	28
3.1	Kritische Rekonstruktion des Projekts und der Analyse seines Zielsystems	28
3.2	Interpretation des Zielsystems	36
3.3	Zielkritik	43
4.	Anmerkungen zur Materialerstellung in Ausländerprojekten	46
5.	Evaluationskonzept für Bildungsprojekte mit Ausländern	50
5.1	Anmerkungen zum Problem der Didaktisierung von empirischer Forschung	50
5.2	Erfolgs- und Mißerfolgsmessung bei Bildungsprojekten	52
5.3	Evaluationsrelevante Bedürfnisse und Interessen der Projektbeteiligten	53

5.4	Evaluationsrelevante Handlungssituationen	55
6.	Festlegung der Methoden und Instrumente zur Datensammlung und -auswertung	58
6.1	Zum explorativ-qualitativen Ansatz einer teilnehmerorientierten Wirkungsforschung	58
6.2	Zur Handlungsdeutung im Kontext teilnehmerorientierter Handlungsforschung	62
6.3	Festlegung der Instrumente unter dem Gesichtspunkt explorativ-qualitativer Befragungstechniken	66
6.4	Auswahl der Erhebungseinheiten	
6.5	Materialsammlung und Evaluationsdurchführung	70
7.	Literaturverzeichnis	73