

INHALTSVERZEICHNIS

1.	SCHWERHÖRIGKEIT ALS SCHÄDIGUNG, LEBENSERSCHWERUNG UND BEHINDERUNG	5
2.	ORGANISATORISCHE PROBLEME DER VORSCHULISCHEN ERZIEHUNG SCHWERHÖRIGER	10
3.	FRAGESTELLUNGEN, METHODEN UND DURCHFÜHRUNGEN DER UNTERSUCHUNGEN	15
3.1.	FRAGESTELLUNGEN	15
3.2.	METHODIK DER UNTERSUCHUNG	16
3.2.1.	ALLGEMEINES KOGNITIVES LEISTUNGSNIVEAU (INTELLIGENZ)	17
3.2.2.	SINNES- UND BEWEGUNGSENTWICKLUNG	18
3.2.3.	PSYCHOSOZIALE ENTWICKLUNG	19
3.2.4.	SPRACHENTWICKLUNG	20
3.2.5.	INTERAKTIONSGESCHEHEN IN DER GRUPPE KIEL	20
3.2.6.	EINSCHÄTZUNGEN DER ELTERN UND ERZIEHER IN KIEL	21
3.3.	DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	21
3.4.	AUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNG	22
4.	ERGEBNISSE	23
4.0.	DIE STICHPROBEN	23
4.1.	ALLGEMEINES KOGNITIVES LESTUNGSNIVEAU	24
4.2.	SINNES- UND BEWEGUNGSENTWICKLUNG	25
4.3.	PSYCHOSOZIALE ENTWICKLUNG	28
4.4.	SPRACHENTWICKLUNG	30

4,5.	ZUSAMMENFASSENDE BEWERTUNG DER ERGEBNISSE ZUR KOGNITIVEN, MOTORISCHEN, SOZIALEN UND SPRACHENTWICKLUNG DER UNTERSUCHTEN KINDER	31
4,6.	ANALYSE DES INTERAKTIONS- UND KOMMUNIKATIONSGESCHEHEN IN DER GRUPPE KIEL	36
4,6.1.	KOMMUNIKATIVE AKTIVITÄTEN IN DER GRUPPE	37
4,6.2.	KOMMUNIKATIONSPARTNER	37
4,6.3.	KOMMUNIKATIONSMEDIEN	39
4,6.4.	QUALITÄT DER KOMMUNIKATION	41
4,6.5.	ZUSAMMENFASSENDE BEWERTUNG DES KOMMUNIKATIONSGESCHEHENS IN DER GRUPPE KIEL	43
4,7.	AUSWERTUNG DER ELTERNBEFRAGUNG	46
5.	PÄDAGOGISCHE FOLGERUNGEN	49
	ANHANG	
	VERZEICHNIS DER HAUPTVARIABLEN DER UNTERSUCHUNGEN	61
	TABELLEN	62
	LITERATURVERZEICHNIS	87