

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9	
<b>1. Allgemeine Grundlagen . . . . .</b>	<b>11</b>	
1.1. ◦ Die Rehabilitation Hörbehinderter als gesellschaftspolitische Aufgabe. <i>Von Otto Regenspurger (Deutschland) . . . . .</i>	11	
1.2. Zur Polarität von Selbstentfaltung und sozialer Eingliederung. <i>Von W. Hartwig Claußen (Deutschland) . . . . .</i>	17	
1.3. ◦ Häufigkeitsstatistische und demographische Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen. <i>Von Michael Krüger (Deutschland) . . . . .</i>	25	
<b>2. Medizinische Aspekte . . . . .</b>	<b>31</b>	
2.1. Allgemeine Grundlagen des Hörens und seiner Störungen. <i>Von Peter Plath (Deutschland) . . . . .</i>	31	✗
2.2. Rehabilitation von Cochlea-Implantat-Trägern. <i>Von Peter O. Bucher, Wolfgang Arnold, Alfons Mathis (Schweiz) . . . . .</i>	45	
2.3. Tinnitus und Menièresche Krankheit als besondere therapeutische Herausforderung. <i>Von Ulla-Christiane von Wedel, Hasso von Wedel (Deutschland) . . . . .</i>	51	✗
2.4. ◦ Psychiatrische Hilfen für Hörgeschädigte. <i>Von Inge Richter (Deutschland) . . . . .</i>	59	
2.5. Identität behebt Stummheit. Fragmente zur Psychotherapie eines mutistischen gehörlosen Knaben. <i>Von Hans Ulrich Weber (Deutschland) . . . . .</i>	65	
<b>3. Psychotherapeutische Aspekte . . . . .</b>	<b>72</b>	
3.1. Ganzheitliche Therapie zur Rehabilitation Hörbehinderter. <i>Von Jörg Fromberg (Deutschland) . . . . .</i>	72	
3.2. ◦ Pädagogische Verhaltensmodifikation bei Hörgeschädigten. <i>Von Jörg Fengler, Barbara Kreutz, Irmtraud Schnitzler (Deutschland) . . . . .</i>	75	

3.3.	• Hilfen für Angehörige von Hörgeschädigten – “Familietherapeutische Seminare”. <i>Von Werner Richtberg (Deutschland)</i> . . . . .	82
3.4.	Behandlung alkohol- und medikamentenabhängiger Gehörloser. <i>Von Rita Janssen, Wolfgang Schmidt (Deutschland)</i> . . . . .	89
<b>4.</b>	<b>Soziologische Aspekte</b> . . . . .	93
4.1.	Veränderungen in der Lebensperspektive Hörgeschädigter. <i>Von Peter L. Wood (Großbritannien)</i> . . . . .	93
4.2.	Die Hörgeschädigten in der amerikanischen Gesellschaft. Identität im Wandel. <i>Von John A. Albertini (USA)</i> . . . . .	98
4.3.	Die gegenwärtige sozialpolitische Orientierung der Hörgeschädigtenvereine. <i>Von Marilyn Dahl (Kanada)</i> . . . . .	105
4.4.	Hörbehinderte im sozialen Sicherungssystem. <i>Von Peter Witekamp (Deutschland)</i> . . . . .	110
<b>5.</b>	<b>Pädagogische Aspekte</b> . . . . .	115
5.1.	<u>Grundlagen der pädagogischen Förderung</u> . . . . .	115
5.1.1.	Umbruchtendenzen in der Gehörlosenpädagogik der Gegenwart. <i>Von Otto Kröhnert (Deutschland)</i> . . . . .	115
5.1.2.	Hörschädigung und schulische Leistung. <i>Von Peter V. Paul (USA)</i> . . . . .	125
5.1.3.	Die Aufnahme hörgeschädigter Kinder mit komplexer Problematik in die Diagnosegruppe des Institut Sint Marie in Eindhoven. <i>Von J. S. L. Mateijsen, Ted Raedts-Thomassen, John van Daal (Niederlande)</i> . . . . .	131
5.1.4.	• Interaktion von Eltern und Pädagogen in der Erziehung hörgeschädigter Kinder. <i>Von Hannelore Hartmann (Deutschland)</i> . . . . .	139
5.1.5.	• Unterrichtliche Integration – ein Weg in die soziale Integration? <i>Von Anna-Lena Tvingstedt (Schweden)</i> . . . . .	147
5.1.6.	Unterrichtliche Integration – Erfahrungen und Perspektiven aus italienischer Sicht. <i>Von Monika Verdoes-Spinell (Italien/Niederlande)</i> . . . . .	154

5.1.7.	Die Rolle des Hörgeschädigtenlehrers in der Regelschule. <i>Von Wendy Lynas (Großbritannien)</i> . . . . .	166
5.1.8.	Organisation der beruflichen Aus- und Fortbildung. <i>Von Ernst Schulte (Deutschland)</i> . . . . .	172
5.1.9.	Studienfördernde Dienste für Hörgeschädigte. <i>Von Klaus Schulte (Deutschland)</i> . . . . .	177
5.1.10.	Veränderung der sozialen Rolle – Beziehungen und Hörverlust. <i>Von Lesley Jones (Großbritannien)</i> . . . . .	187
✓ 5.1.11.	Aktivität und Veränderung – Ziele und Aufgaben der Erwachsenenarbeit bei Schwerhörigen und Ertaubten. <i>Von Karl Dieter Schuck (Deutschland)</i> . . . . .	192
5.1.12.	Das Konzept des Verhaltenstrainings in der Rehabilitation schwerhöriger und ertaubter Erwachsener. <i>Von Ulrich Hase (Deutschland)</i> . . . . .	200
5.2.	<u>Kommunikativ-sprachliche Aufgabenfelder</u> . . . . .	205
5.2.1.	Spracherwerb bei Gehörlosen. <i>Von Heribert Jussen (Deutschland)</i> . . . . .	205
5.2.2. *	Spracherwerb bei Schwerhörigen. <i>Von Herbert Ding (Deutschland)</i> . . . . .	215
5.2.3.	Sprachentwicklung auf akustischer Grundlage. <i>Von Yvonne Csányi (Ungarn)</i> . . . . .	221
5.2.4.	Hilfen für Hörgeschädigte in Orientierung an den sensorischen Bedingungen. <i>Von Herbert L. Breiner (Deutschland)</i> . . . . .	230
5.2.5. *	Hörgerichtete Spracherziehung in der Frühförderung gehörloser beziehungsweise hochgradig hörgeschädigter Kinder unter Berücksichtigung neurologischer Erkenntnisse. <i>Von Gottfried Diller (Deutschland)</i> . . . . .	250
5.2.6. *	Erlernen des Sprechens. <i>Von Christa Schlenker-Schulte (Deutschland)</i> . . . . .	258
5.2.7.	Notwendigkeit und Aufbau von Absehkursen für schwerhörige und ertaubte Erwachsene. <i>Von Silke Treue (Deutschland)</i> . . . . .	265
5.2.8.	Gebärdenkommunikation. <i>Von Gottfried Ringli (Schweiz)</i> . . . . .	273

5.2.9.	Der Dolmetscher im Dienst der Gehörlosen. <i>Von Herbert Feuchte (Deutschland)</i> . . . . .	<del>X</del> . . . . . 279
5.3.	<u>Hörbehinderte mit zusätzlichen Beeinträchtigungen</u> . . . . .	283
5.3.1.	Mehrfachbehinderung als pädagogisches Problem. <i>Von Gerhard Heese, Světluše Solarová (Schweiz)</i> . . . . .	283
5.3.2.	Dyspraxie und Erfahrungsintegrationsstörung als diagnostische und therapeutische Aufgabenfelder. <i>Von Antoine M. J. van Uden (Niederlande)</i> . . . . .	293
5.3.3.	Förderung lerngestörter Hörgeschädigter. <i>Von Ernst Blickle (Deutschland)</i> . . . . .	306
5.3.4.	Förderung Taubblinder. Welche Kinder sind auf Taubblinden- Erziehung und -Unterricht angewiesen? <i>Von Jan van Dijk (Niederlande)</i> . . . . .	314
5.3.5.	Pädagogik bei Kindern und Jugendlichen aus fremdsprachigen Familien. <i>Von Romain Steichen (Luxemburg)</i> . . . . .	327
<b>6.</b>	<b>Technische Hilfen</b> . . . . .	331
6.1.	Unterrichtshilfen. <i>Von Waltraud Scholz (Deutschland)</i> . . . . .	<del>X</del> . . . . . 331
6.2.	Technische Kommunikationshilfen für Schwerhörige. <i>Von Klaus Hartmann (Deutschland)</i> . . . . .	338
6.3.	Der Computer als Lernhilfe in der Hör-, Abseh- und Sprecherziehung. <i>Von Joachim M. H. Neppert (Deutschland)</i> . . . . .	<del>X</del> . . . . . 346
6.4.	Computerunterstützter Unterricht. <i>Von Karl-Heinz Wisotzki (Deutschland)</i> . . . . .	<del>X</del> . . . . . 353
<b>7.</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	360
	Rehabilitationseinrichtungen für Hörgeschädigte Eine Literaturübersicht . . . . .	360
	Sachverzeichnis . . . . .	364
	Autorenverzeichnis . . . . .	372