

Inhalt

Einführung	11
1 Erstspracherwerb und Bilingualismus in Praxis und Theorie	14
1.1 Kindliche Zweisprachigkeit im Alltag	14
1.2 Erstspracherwerb und Bilingualismus im wissenschaftlichen Kontext	20
1.2.1 Zur Bilingualismusforschung	20
1.2.2 Zur Erstspracherwerbsforschung	24
1.3 Handlungstheorie der Sprache: die Verfahren der funktional-pragmatischen Kommunikationsanalyse	35
2 Empirische Grundlagen: LA-Projekt	45
2.1 Die Kinder und die Sprachen	45
2.2 Das Aufnahmekorpus	47
2.3 Materialauswahl	54
2.4 Verschriftungsverfahren	55
2.5 Segmentierungsverfahren	60
2.6 Anmerkungen zur Korpusarbeit	61
3 Sprachlich handeln, Sprachprobieren, Sprachreflexion - exemplarische Analysen	64
3.1 Das erste Lebensjahr: Aneignung erster Handlungsmuster	65
3.1.1 Die ersten sechs Lebensmonate: Kommunikationserwerb	65
3.1.2 Die zweiten sechs Lebensmonate: vor-sprachliche Aspekte	82
3.1.3 Ergebnisse und Auswertung für das erste Lebensjahr	107
3.2 Vom zweiten zum vierten Lebensjahr	117
3.2.1 Sprachprobieren	117
3.2.2 Sprachreflexion	144
3.2.3 Rollen-Spiel	165
3.2.4 Ergebnisse und Auswertung bis zum vierten Lebensjahr	174
3.2.5 Sprachlich handeln im Spanischen	182
3.3 Im fünften und sechsten Lebensjahr: Spanisch in Peru	189
3.4 Ergebnisse und Auswertung	215
Zusammenfassung und Ausblick	218
Literatur	223