

Inhalt

<i>Charlotte Röhner</i> Mehrsprachigkeit anerkennen und fördern. Eine programmatische Einführung	7
<i>Ingrid Gogolin</i> Erziehungsziel Mehrsprachigkeit.....	13
<i>Christiane Bainski</i> Nach PISA und IGLU. Anforderungen an Sprachlernkonzepte im Elementar- und Primarbereich	25
<i>Karin Jampert</i> Bedeutung und Funktion von Sprache/n für Kinder. Eine wichtige Voraussetzung für Sprachförderkonzepte	41
<i>Ulrike Rezavandy</i> Einbettung der Sprachförderung in den Kindergartenalltag.....	55
<i>Charlotte Röhner</i> „Ein schwarzer Kevin, so wie ich“ Identitäts- und Sprachentwicklungsprozesse von Kindern aus Migrantenfamilien - Ein Fallbeispiel	65
<i>Marianne Wiedenmann</i> Kompetenzorientierte Ansätze zu einer pädagogischen Diagnostik der Sprachleistungen von Kindern mit Migrationshintergrund.....	77
<i>Tuba Uysal, Charlotte Röhner</i> Diagnose von Sprachverhalten und Sprachkompetenzen von Migrantenkindern mit SISMIK und CITO. Eine vergleichende Analyse in Fallbeispielen	105
<i>Nurhan Dogruer, Jochen Knopp, Diler Senol-Kocaman, Monika Springer</i> Rucksack-Projekt. Ein Konzept zur Sprachförderung und Elternbildung im Elementarbereich	125
<i>Sigrid Strecker</i> Wer liest heute vor? Kinderliteratur als Sprechkanäle in den Kindertagesstätten. Zum Zuhören und Sprechen anregen mit Kinderbüchern	131

Monika Maiworm-Jäckel

Sprachförderung in Tageseinrichtungen für Kinder.

Das Beispiel der Stadt Wuppertal 139

Charlotte Röhner

Bilinguale Sprachentwicklungsprozesse im Kindergarten.

Kontrastive biographische Fallstudien..... 161

Daniela Scherer

Sprachförderung mit allen Sinnen.

Sprachvorlaufkurse im Eingangsbereich der Schule..... 185

Gerlind Belke

Poesie und Grammatik.

Sprachförderung in mehrsprachigen Lerngruppen.....215

İnci Dirim

Erfassung, Bewertung und schulische Nutzung der

Übersetzungsfähigkeit mehrsprachiger Kinder. Eine erste Näherung231

Literatur.....245

Autorinnen und Autoren255