

Inhaltsverzeichnis	V - XIV
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Einführung	1
I. Kinder, ICT und Lernen in der Wissensgesellschaft - Erfahrungen, Perspektiven und Visionen	
Einleitung zu diesem Kapitel	16
1. <i>Seymour Papert, Cambridge (Mass)</i>	
Trauen wir uns, die Bruchrechnung abzuschaffen? Ein Lackmustest für die Anhänger der Bildungstechnologie	19
2. <i>Sherry Turkle, Cambridge (Mass.)</i>	
Das zweite Ich - Computer als kulturelle und pädagogische Herausforderung	30
3. <i>Emil Zopfi, Obstalden (CH)</i>	
Computer und Lernen	41
4. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen</i>	
Information, Wissen oder Bildung? Ein notwendiger Exkurs	46
5. <i>Mitchel Resnick, Cambridge (Mass.)</i>	
Der Computer als Malpinsel: Technologie, Spiel und die kreative Gesellschaft	55
6. <i>Frieder Nake, Bremen</i>	
Erst die algorithmische Revolution, nun die Normalität	71
7. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen</i>	
Die produktive ICT-Nutzung als Element einer Neuen grundschulpädagogischen Lern- und Arbeitskultur	81
II. ICT im Grundschulunterricht - Grundlagen und Rahmenbedingungen	
Überblick	96
1. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen</i>	
20 Jahre Computer in deutschen Grundschulen – Eine Zwischenbilanz	97

<i>2. Dieter Spanhel, Erlangen-Nürnberg</i>	
Medienpädagogik und Schule – Eine Zwischenbilanz nach Einem Jahrzehnt	118
<i>3. Gerhard Tulodziecki, Paderborn</i>	
Digitale Medien in der Ganztagsgrundschule – neue Möglichkeiten für das Lernen in mediengestützten Arbeits- Umgebungen – Perspektiven für die Medienerziehung	125
<i>4. Anna-Marie Hauf-Tulodziecki, Soest u. Paderborn</i>	
ICT im schulischen Medienkonzept (Primarstufe)	132
<i>5. Heinz Moser, Zürich</i>	
ICT als Teil der schulischen Lernkultur – Wie Medien den Grundschulunterricht verändern (können)	139
<i>6. Beat Döbeli Honegger, Solothurn</i>	
Überlegungen zum ICT-Management an Primarschulen	146
<i>7. Joachim Niewel, Ennepetal</i>	
Computereinsatz in der Grundschule - Sinnvolle technische Voraussetzungen, personelle Voraussetzungen und Quali- fizierung, beispielhafte Projekte	153
<i>8. Dagmar Wilde, Berlin</i>	
Neue Medien in Kindergarten und Grundschule: Eine Chance sich mit Eltern zu vernetzen	162
<i>9. Dominik Petko, Goldau (Schwyz)</i>	
Ethische Fragen des Computereinsatzes in der Schule	167
III. ICT im Grund- und Vorschulalter -	
Daten – Fakten – Trends – aus 11 Ländern	
Einleitung	178
<i>1. Beate Krützer & Heike Probst, Kronenburg u. Kusel</i>	
Zur Computerausstattung deutscher Grundschulen	181
<i>2. Christine Feil, München</i>	
Lernen mit dem Internet – Daten aus einer quantitativen und qualitativen Studie in Grundschulen	187

3. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen</i> Computernutzung in neueren deutschen Grundschul- Lehrplänen 1995 - 2006	195
4. <i>Walter Scheuble & Iwan Schrackmann, Schwyz und Zürich</i> ICT auf der Primarschulstufe in der deutschsprachigen Schweiz - Eine Zwischenbilanz	208
5. <i>Margarete Grimus, Wien</i> Computer in österreichischen Grundschulen - Netzwerk- Kinder und Chancen für das Lernen mit Computern	216
6. <i>Michel Lanners und Yves Schintgen, Luxemburg</i> Neue Medien verändern die Welt - und die Schule! Über die Möglichkeiten der Integration neuer Medien im Schulalltag	223
7. <i>Rupert Wegerif, Exeter</i> Die Rolle der ICT als Katalysator und Unterstützer von Lerndialogen	232
8. <i>Marjatta Kangassalo, Tampere</i> Exploratives Lernen und die Möglichkeiten computerunter- stützter Lernumgebungen für vor- und Grundschulkindern	242
9. <i>Douglas H. Clements und Julie Sarama, Buffalo (NY)</i> Einsatz von Computern in amerikanischen Vor- und Grundschulen - Ein Zwischenbericht	251
10. <i>Andrea Anfossi Gómez, San José (Costa Rica)</i> Die Integration des Computers in den Primarschulen von Costa Rica - Erfahrungen der letzten 20 Jahre	260
11. <i>Wakio Oyanagi, Nara (Japan)</i> Computer in japanischen Kindergärten und Grundschulen	267
12. <i>Mi-Ae Cho, Münster und Seoul</i> Computernutzung in den süd-koreanischen Kindergärten und Grundschulen	272
13. <i>Veronika Wood & Margaret Gill, Melbourne</i> Computer im Kindergärten und Grundschulen – Erfahrungen aus Australien	280

IV. Medien im Kinderalltag - Medienwissen heutiger Kinder - zwischen zwei und zwölf Jahren

Einleitung	290
<i>1. Sabine Feierabend & Inge Mohr, Stuttgart und Berlin</i> Mediennutzung von Klein- und Vorschulkindern	292
<i>2. Sabine Feierabend, Stuttgart</i> KIM-Studie 2005 - Basisuntersuchung zum Medienumgang von 6- bis 13-jährigen	299
<i>3. Mareike Panten, Bielefeld</i> Ego-Shooter - Gewalt, die Kinder und Jugendliche fasziniert - Basisinformationen für Erwachsene	305
<i>4. Ursula Gies, Remscheid</i> Medien im Kinderzimmer – Erfahrungen	310
<i>5. Detlef Panten, Hamm</i> Kinder brauchen Bewegung, Erwachsene auch	315
<i>6. Hartmut Mitzlaff, Hagen</i> Grundschulkind und Computer 2006 - Wissen, Wertung, Einordnung - Ergebnisse aus einer Schülerbefragung	321

V. Computer – schon im Kindergarten?

Einleitung	338
<i>1. Franz Josef Röhl, Darmstadt</i> Medienbildungskonzepte in der Elementarpädagogik	342
<i>2. Norbert Neuß, Buchholz und Heidelberg</i> Begründungen, Etablierung und Erfahrungen des Computer- einsatzes in Kindertagesstätten	349
<i>3. Hans-Jürgen Palme</i> Multimedia im Kindergarten	357
<i>4. Barbara Kochan & Elke Schröter, Berlin</i> „Schlaumäuse“ in Kindergärten und Kinder-Tagesstätten – Bericht aus einem Projekt	365

VI. Nutzungsformen - ICT im Grundschulunterricht **Der grundschul- und ICT-pädagogische Zugang**

Hartmut Mitzlaff

ICT in der Grundschule - verschiedene Nutzungsformen - Ein Überblick	376
1. Schreiben, malen, gestalten, präsentieren und publizieren, experimentieren, konstruieren und steuern - Ein Überblick	381
1.1 <i>Dagmar Wilde, Berlin</i> Schreiben in der Grundschule ist - immer auch - Schreiben mit dem Computer	384
1.2 <i>Hans-Joachim Bühler, Worms und Cluj-Napoca (Rumänien)</i> Hypertextschreiben in der Grundschule am Beispiel „Insel der 1000 Gefahren“	392
1.3 <i>Sigrid Müller, Hanau</i> Comics selbstgemacht	399
2. Grundschule und Internet - Sich informieren, recherchieren - Überblick	402
2.1 <i>Stephan Wöckel, Ludwigshafen</i> Recherchieren im World Wide Web	408
2.2 <i>Gerhard Seiler, Bonn</i> Grundschulen ans Netz? Erfahrungen, Projekte, Möglichkeiten, Perspektiven	415
2.3 <i>Helmut Meschenmoser, Berlin</i> Aktiv im Internet lernen - Kinderschutz und Qualitäts- sicherung mit dem Internet-Seepferdchen	423
2.4 <i>Norbert Neuß, Heidelberg und Buchholz</i> Per Internetrallye das Internet erkunden	428
3. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen</i> Kommunizieren und kooperieren mit ICT - Ein Überblick	432

4. Lernen und Üben am Computer, Lernspiele, Spiele - Einleitender Überblick	452
4.1 <i>Stephan Wöckel, Ludwigshafen</i> Lernen und Üben am Computer	460
4.2 <i>Matthias Landsberg, Unna</i> Was macht gute Mathesoftware aus? Lernsoftware aus der Sicht eines Schulpraktikers	465
4.3 <i>Stephan Wöckel, Ludwigshafen</i> Computerspiele im Unterricht	468
5. Nachdenken über Computer/ ICT - Einleitung	473
5.1 <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen und Windehausen (Thüringen)</i> „Was machen wir mit dem Computer und was macht er mit uns?“ Nachdenken über ICT und ihre Folgewirkungen	475
VII. ICT-Nutzung in den Grundschulfächern	
Der fachdidaktische Zugang	
Einleitung und Überblick	492
1. Computer im Sprachunterricht	496
1.1 <i>Barbara Kochan, Berlin</i> Computer im Schreibleselern-Prozess	496
1.2 <i>Barbara Kochan & Elke Schröter, Berlin</i> Zwanzig Jahre ComputerLernWerkstatt (CLW) an der TU-Berlin – Forschung, Lehre, Beratung und Produkt- Entwicklung zum Lernen mittels Computer	507
1.3 <i>Thomas Zadow, Berlin</i> Eine multimediale Anlauttabelle selbst erstellen (integrative Klasse in Berlin)	525
1.4 <i>Andrea Bertschi-Kaufmann, Aarau</i> Computer oder Buch? - Beides! Leseförderung im Spannungsfeld zwischen traditionellen Textarten und multimedialen Formaten	529

2. Computer im ersten Fremdsprachenunterricht - Kurze Anmerkung	536
3. Computer im Mathematikunterricht der Grundschule - Fachdidaktisch (in Deutschland) Fehlanzeige?	537
3.1 <i>Douglas H. Clements & Julie Sarama, Buffalo (NY)</i> Zur Rolle des Computers in der frühen Mathematik in amerikanischen Kindergärten und Grundschulen – Das Projekt „Building Blocks for early childhood mathematics“	538
4. ICT im Sachunterricht	547
4.1 <i>Friedrich Gervé, Freiburg</i> Computer im Sachunterricht	548
4.2 <i>Wolfgang Sander, Gießen</i> Lehren und Lernen mit digitalen Medien im SU – Ergebnisse aus einem qualitativen Forschungsprojekt der	555
4.3 <i>Martina Bauriedl, Heidelberg</i> Zum Beispiel: „Buchdruck“ – Programmentwicklung für den Sachunterricht im Rahmen einer Examensarbeit	562
5. Computer im Kunstunterricht der Grundschule	567
5.1 <i>Constanze Kirchner, Augsburg</i> Computer im Kunstunterricht der Grundschule – Möglichkeiten und Grenzen	568
5.2 <i>Anja Mohr, Gießen</i> Digitale Kinderzeichnungen - Erfahrungen, Möglichkeiten	574
5.3 <i>Lars Poppenborg, Kamen</i> Malen nach Kandinsky – Bericht über ein Kunstprojekt	581
6. Computer im Musikunterricht der Grundschule	585
6.1 <i>Niels Knolle, Magdeburg</i> Computer und Multimedia im Musikunterricht	586
6.2 <i>Jochen Roth, Bayreuth</i> Computer im Musikunterricht - Ergebnisse einer Online-Befragung	594

6.3. <i>Brigitte Umkehr, Kürnach</i> Bits & Bytes mal musikalisch! Computereinsatz im Musikunterricht der Grundschule	597
6.4 <i>Alexandra Maier, Wien</i> Computer im Musikunterricht – Erfahrungen aus Österreich	601
7. Religiöse Bildung und ICT	604
7.1 <i>Hans Mendl, Passau</i> Computer im Religionsunterricht – ein gängiges Alltagsmedium?!	605
VIII. Aus aktuellen Modellversuchen und Projekten	
Übersicht	613
1. <i>Ilse Bailicz, Wolfgang Seper und Leopold Sperker, Wien</i> ppc@school - Kleine Computer für kleine Hände	614
2. <i>Friedrich Schönweiss, Münster</i> Individuelle (Rechtschreib-) Förderung und Binnen- differenzierung: Vom ewigen Imperativ zur festen Größe! Das Lernserver- Bildungsprojekt der Universität Münster	622
3. <i>Rosemarie Toepelmann, Reinheim</i> „Wie frühstückt die Welt?“ (Semik)	629
4. <i>Christiane Meisenburg & Bettina Zeidler, Berlin und Bonn</i> eTwinning – „Come together“	634
5. <i>Bettina Jansen-Schulz & Conni Kastel, Lübeck und Hamburg</i> Computerkompetenzen von Mädchen und Jungen in der Grund- schule - Ergebnisse und Erfahrungen aus dem BLK-Programm „Kulturelle Bildung im Medienzeitalter“	639
6. <i>Angelika Schroeder-Zepf, Darmstadt</i> Wir veröffentlichen eine Winterzeitung	644
7. <i>Brigitte Umkehr, Kürnach</i> Wenn Texte lebendig werden - Multimediale Gestaltung von eigenen Texten im fächerübergreifenden Unterricht der Grundschule	649

3. <i>Elke Schröter, Alexandra Tünke & Julia Winterstein, Berlin</i> „Schriftspracherwerb in der Informations- und Kommunikations- Gesellschaft“ - Bericht über eine interziplinäre Lehrveranstaltung an der Technischen Universität Berlin	712
--	-----

4. <i>Iwan Schrackmann & Dominik Petko, Schwyz (Goldau)</i> „Good practice“ auf Video - Der Ansatz des schweizerischen ICTiP-Projektes	717
--	-----

5. <i>Dagmar Wilde, Berlin</i> das BLK-Projekt „Fortbildungskonzept zur Entwicklung neuer Lernkulturen in der Grundschule unter Einbeziehung neuer Medien im Klassenraum“ - ForMel G –	727
---	-----

6. <i>Annemarie Hauf-Tulodziecki, Soest</i> Portfolio Medienpädagogik in der Primarstufenlehrausbildung ...	733
--	-----

XI. Zur Kritik der Kritik – Einige Anmerkungen

Einleitung	739
------------------	-----

1. <i>Douglas H. Clements & Julie Sarama, Buffalo (NY)</i> Gold der Narren? – „Fools’s Gold“? – Kritische Bemerkungen zur Kritik der Alliance for Childhood et al.	740
---	-----

2. <i>Hartmut Mitzlaff, Hagen und Pfronten</i> Problematische Muster der Kritik - Anmerkungen zu Clifford Stoll und zur waldorfpädagogischen Kritik - Konstruktive Kritik ...	749
---	-----

3. <i>Ursula Arbeiter, Stuttgart</i> Computer machen dick, dumm und gewalttätig? Wider den Hang zur Vereinfachung	759
---	-----

XII. Anhang

1. Literatur zum Thema	765
------------------------------	-----

2. Verzeichnis der Autorinnen, Autoren und Übersetzerinnen ...	789
--	-----