

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<b>1 Lernstörungen</b>	<b>11</b>
1.1 Definition	11
1.2 Klassifikationen	15
1.2.1 Stufen des Förderbedarfs	15
1.2.2 Defizitäre und strukturelle Lernstörungen	17
1.2.3 Klassifikation nach der Generalisierung und dem Schweregrad	18
1.2.4 ICD-10	19
1.3 Häufigkeit	21
1.4 Psychische Komponenten	25
1.4.1 Handlungsmodell	26
1.4.2 Differenzierung	31
1.5 Ursachen von Lernstörungen	43
1.5.1 Modell zur Analyse der Bedingungsfaktoren von Lernstörungen	44
1.5.2 Lernstörung als transaktionaler Prozess	47
1.6 Verfestigung von Lernstörungen	49
1.6.1 Empirische Daten	49
1.6.2 Faktoren der Eigendynamik	52
<b>2 Lern- und lehrpsychologische Grundlagen der individuellen Lernförderung</b>	<b>55</b>
2.1 Psychologie des Lernhandelns	55
2.1.1 Lerntätigkeit und Lernhandlungen	55
2.1.2 Zone der nächsten Entwicklung	56
2.1.3 Orientierungsgrundlage des Handelns	57
2.1.4 Handlungsebenen	58
2.1.5 Prinzipien der Gestaltung von Lernhandlungen	59
2.2 Weitere lern- und lehrpsychologische Grundlagen	61
2.2.1 Praxisnahe Anleitung	61
2.2.2 Vom Einfachen zum Komplexen	62
2.2.3 Automatisierung, Optimierung und zeitliche Sicherung	63
2.2.4 Unmittelbare Rückmeldung über den Erfolg	64
2.2.5 Problemorientierung und entdeckendes Lernen	68

<b>3</b>	<b>Wirkfaktoren und Rahmenbedingungen der Förderung . . . . .</b>	<b>69</b>
3.1	Lerntherapeutische Wirkfaktoren . . . . .	69
3.1.1	Untersuchungsprojekt „Wirkfaktoren der Förderung bei Lernstörungen“ . . . . .	69
3.1.2	Wirkfaktoren . . . . .	75
3.2	Schulische Rahmenbedingungen . . . . .	77
<b>4</b>	<b>Prozessmodell der individuellen Lernförderung . . . . .</b>	<b>79</b>
4.1	Prozessmodell . . . . .	79
4.2	Anwendungsbeispiel „förderdiagnostische Lernbeobachtung“ . . . . .	84
4.3	Untersuchungsprojekt „Fördern und Diagnostizieren“ . . . . .	86
<b>5</b>	<b>Orientierung über die Lernausgangslage . . . . .</b>	<b>88</b>
5.1	Orientierung über die Lernausgangslage bei konkreten Lernaufgaben . . . . .	88
5.2	Förderdiagnostische Kriterien . . . . .	92
5.3	Strategien und Hilfestellungen . . . . .	105
5.3.1	Auswahl diagnostisch relevanter Aufgaben . . . . .	106
5.3.2	Anforderungsvariation . . . . .	106
5.3.3	Kompetenzprofile . . . . .	108
5.3.4	Anwendung von Diagnoseverfahren gemäß Lerntestmethodik . . . . .	111
5.3.5	Annäherung an die Innensichtperspektive des Kindes . . . . .	114
5.4	Zusammenfassung der Problemschwerpunkte . . . . .	117
<b>6</b>	<b>Planung von Förderzielen und -maßnahmen und prozessbegleitende Evaluation . . . . .</b>	<b>121</b>
6.1	Probleme der Förderplanung . . . . .	121
6.2	Grundzüge einer neuen Konzeption . . . . .	124
6.3	Entwicklung eines langfristigen Konzepts . . . . .	125
6.4	Konkrete Förderziele für Fördereinheiten . . . . .	126
6.5	Verlaufskontrolle und -beobachtungen . . . . .	131
<b>7</b>	<b>Förderdiagnostische Unterstützung . . . . .</b>	<b>138</b>
7.1	Grundlagen der Gestaltung von Lernhandlungen . . . . .	138
7.1.1	Bedeutung vollständiger Lernhandlungen . . . . .	138
7.1.2	Schritte der Gestaltung von Lernhandlungen . . . . .	140
7.1.3	Beispiele . . . . .	140
7.2	Förderung von Motivation und Handlungsstrategien . . . . .	153
7.2.1	Lernaufgaben mit hohem Aufforderungscharakter . . . . .	154
7.2.2	Herausbildung realistischer Lernziele . . . . .	154
7.2.3	Ausbildung metakognitiver Strategien . . . . .	157
7.2.4	Reflexion und Vollendungsmotivation . . . . .	159
7.2.5	Bewertung und Selbstbewertung . . . . .	161
7.3	Förderunterricht . . . . .	165

7.4	Untersuchungen zur Gestaltung von Lernhandlungen . . . . .	167
7.4.1	Aus dem Projekt „Gestaltung von Lernhandlungen“ . . . . .	167
7.4.2	Aus dem Projekt „Fördern und Diagnostizieren“ . . . . .	176
<b>8</b>	<b>Sondierung der Lern- und Lebenssituation und Synthese hinsichtlich des Förderbedarfs</b> . . . . .	<b>181</b>
8.1	Überblick . . . . .	181
8.2	Erkennen der Unterstützungs- und Gefährdungsfaktoren . . . . .	182
8.3	Einschätzung der Lernfortschritte . . . . .	185
8.4	Beurteilung der Fördermaßnahmen . . . . .	188
8.5	Prozess der Entscheidung über den Förderbedarf . . . . .	194
8.6	Sonderpädagogisches Gutachten . . . . .	196
<b>9</b>	<b>Falldarstellungen</b> . . . . .	<b>199</b>
9.1	Falldarstellung Darius . . . . .	199
9.1.1	Die Förderlehrerin und Lerntherapeutin . . . . .	199
9.1.2	Aus Darius' bisheriger Entwicklung . . . . .	200
9.1.3	Verlauf der Förderung . . . . .	201
9.1.4	Zusammenfassende Bewertung . . . . .	203
9.2	Falldarstellung Caroline . . . . .	203
9.2.1	Grundfeststellung . . . . .	204
9.2.2	Bisherige Entwicklung und Förderung . . . . .	204
9.2.3	Entwicklungsstand zum Beginn der Lernbeobachtung . . . . .	206
9.2.4	Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Lernfortschritte . . . . .	211
9.2.5	Bedingungen der Förderung . . . . .	214
9.2.6	Abschließende Einschätzung im Förderausschuss . . . . .	215
9.3	Falldarstellung Robert . . . . .	215
9.3.1	Fragestellung und Untersuchungsplanung . . . . .	216
9.3.2	Bisherige Entwicklung und Förderung . . . . .	216
9.3.3	Ergebnisse der förderdiagnostischen Lernbeobachtung . . . . .	217
9.3.4	Zusammenfassende Diagnose . . . . .	219
9.3.5	Förderkonzept und Maßnahmen . . . . .	220
<b>10</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	<b>221</b>
10.1	Förderdiagnostische Kriterien . . . . .	221
10.2	Kompetenzprofil (Kopiervorlage) . . . . .	242
10.3	Zielerreichungsbogen (Kopiervorlage) . . . . .	242
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> . . . . .	<b>245</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b> . . . . .	<b>247</b>
	<b>Literatur</b> . . . . .	<b>248</b>