

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Lernstörungen	11
1.1 Definition	11
1.2 Klassifikationen	15
1.2.1 Stufen des Förderbedarfs	15
1.2.2 Defizitäre und strukturelle Lernstörungen	17
1.2.3 Klassifikation nach der Generalisierung und dem Schweregrad	18
1.2.4 ICD-10	19
1.3 Häufigkeit	21
1.4 Psychische Komponenten	25
1.4.1 Handlungsmodell	26
1.4.2 Differenzierung	31
1.5 Ursachen von Lernstörungen	43
1.5.1 Modell zur Analyse der Bedingungsfaktoren von Lernstörungen	44
1.5.2 Lernstörung als transaktionaler Prozess	47
1.6 Verfestigung von Lernstörungen	49
1.6.1 Empirische Daten	49
1.6.2 Faktoren der Eigendynamik	52
2 Lern- und lehrpsychologische Grundlagen der individuellen Lernförderung	55
2.1 Psychologie des Lernhandelns	55
2.1.1 Lerntätigkeit und Lernhandlungen	55
2.1.2 Zone der nächsten Entwicklung	56
2.1.3 Orientierungsgrundlage des Handelns	57
2.1.4 Handlungsebenen	58
2.1.5 Prinzipien der Gestaltung von Lernhandlungen	59
2.2 Weitere lern- und lehrpsychologische Grundlagen	61
2.2.1 Praxisnahe Anleitung	61
2.2.2 Vom Einfachen zum Komplexen	62
2.2.3 Automatisierung, Optimierung und zeitliche Sicherung	63
2.2.4 Unmittelbare Rückmeldung über den Erfolg	64
2.2.5 Problemorientierung und entdeckendes Lernen	68

3	Wirkfaktoren und Rahmenbedingungen der Förderung	69
3.1	Lerntherapeutische Wirkfaktoren	69
3.1.1	Untersuchungsprojekt „Wirkfaktoren der Förderung bei Lernstörungen“	69
3.1.2	Wirkfaktoren	75
3.2	Schulische Rahmenbedingungen	77
4	Prozessmodell der individuellen Lernförderung	79
4.1	Prozessmodell	79
4.2	Anwendungsbeispiel „förderdiagnostische Lernbeobachtung“	84
4.3	Untersuchungsprojekt „Fördern und Diagnostizieren“	86
5	Orientierung über die Lernausgangslage	88
5.1	Orientierung über die Lernausgangslage bei konkreten Lernaufgaben	88
5.2	Förderdiagnostische Kriterien	92
5.3	Strategien und Hilfestellungen	105
5.3.1	Auswahl diagnostisch relevanter Aufgaben	106
5.3.2	Anforderungsvariation	106
5.3.3	Kompetenzprofile	108
5.3.4	Anwendung von Diagnoseverfahren gemäß Lerntestmethodik	111
5.3.5	Annäherung an die Innensichtperspektive des Kindes	114
5.4	Zusammenfassung der Problemschwerpunkte	117
6	Planung von Förderzielen und -maßnahmen und prozessbegleitende Evaluation	121
6.1	Probleme der Förderplanung	121
6.2	Grundzüge einer neuen Konzeption	124
6.3	Entwicklung eines langfristigen Konzepts	125
6.4	Konkrete Förderziele für Fördereinheiten	126
6.5	Verlaufskontrolle und -beobachtungen	131
7	Förderdiagnostische Unterstützung	138
7.1	Grundlagen der Gestaltung von Lernhandlungen	138
7.1.1	Bedeutung vollständiger Lernhandlungen	138
7.1.2	Schritte der Gestaltung von Lernhandlungen	140
7.1.3	Beispiele	140
7.2	Förderung von Motivation und Handlungsstrategien	153
7.2.1	Lernaufgaben mit hohem Aufforderungscharakter	154
7.2.2	Herausbildung realistischer Lernziele	154
7.2.3	Ausbildung metakognitiver Strategien	157
7.2.4	Reflexion und Vollendungsmotivation	159
7.2.5	Bewertung und Selbstbewertung	161
7.3	Förderunterricht	165

7.4	Untersuchungen zur Gestaltung von Lernhandlungen	167
7.4.1	Aus dem Projekt „Gestaltung von Lernhandlungen“	167
7.4.2	Aus dem Projekt „Fördern und Diagnostizieren“	176
8	Sondierung der Lern- und Lebenssituation und Synthese hinsichtlich des Förderbedarfs	181
8.1	Überblick	181
8.2	Erkennen der Unterstützungs- und Gefährdungsfaktoren	182
8.3	Einschätzung der Lernfortschritte	185
8.4	Beurteilung der Fördermaßnahmen	188
8.5	Prozess der Entscheidung über den Förderbedarf	194
8.6	Sonderpädagogisches Gutachten	196
9	Falldarstellungen	199
9.1	Falldarstellung Darius	199
9.1.1	Die Förderlehrerin und Lerntherapeutin	199
9.1.2	Aus Darius' bisheriger Entwicklung	200
9.1.3	Verlauf der Förderung	201
9.1.4	Zusammenfassende Bewertung	203
9.2	Falldarstellung Caroline	203
9.2.1	Grundfeststellung	204
9.2.2	Bisherige Entwicklung und Förderung	204
9.2.3	Entwicklungsstand zum Beginn der Lernbeobachtung	206
9.2.4	Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Lernfortschritte	211
9.2.5	Bedingungen der Förderung	214
9.2.6	Abschließende Einschätzung im Förderausschuss	215
9.3	Falldarstellung Robert	215
9.3.1	Fragestellung und Untersuchungsplanung	216
9.3.2	Bisherige Entwicklung und Förderung	216
9.3.3	Ergebnisse der förderdiagnostischen Lernbeobachtung	217
9.3.4	Zusammenfassende Diagnose	219
9.3.5	Förderkonzept und Maßnahmen	220
10	Anhang	221
10.1	Förderdiagnostische Kriterien	221
10.2	Kompetenzprofil (Kopiervorlage)	242
10.3	Zielerreichungsbogen (Kopiervorlage)	242
	Abbildungsverzeichnis	245
	Tabellenverzeichnis	247
	Literatur	248