

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
Verwendete Abkürzungen.....	19
Symbole, Zeichen, Siglen.....	21
Abbildungsverzeichnis.....	25
<b>I. Biographische und fehlerkundliche Grundlagen.....</b>	<b>27</b>
1. Zur Biographie des Begründers der psychologischen Fehlerkunde und Fehlerforschung: Leben, Werk und wissenschaftliche Leistung.....	27
1.1 Biographieforschung und biographische Weimer-Forschung.....	27
1.2 Weimers Lebens- und Bildungsgang.....	29
1.3 Weimers wissenschaftliches Werk.....	40
1.4 Weimers wissenschaftliche Leistung.....	55
2. Fehlerkundliche Grundlagen und Fehleranalyse.....	58
2.1 Fehlerbegriff und fremdsprachliche Fehler.....	58
2.2 Fehler und Fehleranalyse.....	60
2.3 Lernerfehler und fremdsprachenbezogene Fehlerempirik.....	62
2.4 Fehler-Sample und Fehlerempirik.....	64
<b>II. Untersuchungen zur frühen Fehlerkunde und Fehlerforschung in Deutschland.....</b>	<b>69</b>
1. Statements zur Problemorientierung.....	69
2. Forschungslage.....	72
3. Forschungsdesign.....	79
3.1 Zur Recherchierung fehlerkundlicher Weimer-Aufsätze und Weimer-Manuskripte.....	80
3.2 Zur Recherchierung von Weimers Manuskriptfassung „Wesen und Arten der Leistungsfehler“.....	84
3.3 Bibliographische und archivische Bedingungen des Forschungsdesigns.....	89
3.4 Editionsphilologische und texteditorische Bedingungen des Forschungsdesigns.....	93
3.5 Nachlaß- und autographenrelevante Bedingungen des Forschungsdesigns.....	99

4. Die fehlerhistorische Perspektive: Zu den Anfängen der Fehlerkunde und Fehlerforschung in Deutschland.....	104
5. Begriffsprägungen einer neuen Forschungsdisziplin.....	118
5.1 Zum neuen Begriffsfeld Fehlerkunde und Fehlerpsychologie .....	118
5.2 Zur terminologischen Ausdifferenzierung der Fehlerforschung .....	125
6. Frühphasen der Fehlerkunde und Fehlerforschung in Deutschland .....	130
6.1 Vor-Weimersche Entwicklungsaspekte der Fehlerforschung .....	130
6.2 Fehlerkundliche Entwicklungsaspekte der Weimerschen Fehlerpsychologie .....	133
7. Fehler und Irrtum .....	141
8. Fehlsamkeitsbedingungen und Fehlerbildung .....	148
9. Weimers Fehlerpsychologie .....	153
9.1 Das Fehleraxiom .....	154
9.2 Weimers psychologisches Fehlersystem: Ursächliche Fehlerarten.....	159
9.3 Weimers pädagogisch-psychologisches Fehlersystem: Wiederkehrende Fehlerarten.....	167
10. Pädagogische Fehlerkunde und Fehlerpädagogik .....	174
10.1 Pädagogische Fehlerkunde.....	174
10.2 Fehlerpädagogik.....	180
11. Fehlertoleranz .....	187
12. Rekonstruktion des Riehlschul-Fehlerkorpus für die Tertiärsprache Englisch (L3) und dessen fremdsprachengebrauchskritische Evaluierung .....	192
12.1 Fehlerempirische Voraussetzungen und fehlerhistorische Eckwerte .....	193
12.2 Das rekonstruierte Riehlschul-Fehlerkorpus der Tertiärsprache Englisch (L3): Empirische Erfassung und Fehlerkorpus-Analyse (mit 31 Fehlerschwerpunkten).....	196
13. (Fehler-)Korpusanalysen: Einzelfehler-orientierte vs. korpuslinguistische Analysen .....	232

14. Sprachliche Ähnlichkeitsfehler und <i>False Friends</i> -Forschung.....	235
14.1 (Fremd)sprachliches Ähnlichkeitsprinzip und <i>False Friends</i> -Forschung.....	235
14.2 Das Prinzip der Ähnlichkeitshemmung und die <i>False Friends</i> -Forschung.....	239
14.3 Das Kriterium „ <i>False Friends</i> -Haltigkeit“ und die <i>False Friends</i> -Forschung.....	241
14.4 Weimers Ähnlichkeitsfehler und die Grundlagen der <i>False Friends</i> -Forschung.....	244
15. Zur Rezeption von Weimers Fehlerpsychologie und pädagogischer Fehlerkunde.....	246

### III. Postskriptum: Neue fehlerdidaktische Perspektiven .....254

### IV. Hermann Weimers Kleine Schriften zur Fehlerkunde und Fehlerforschung: Textedition.....259

<i>Textedition:</i> Wesen und Arten der Leistungsfehler.....	261
<i>Textedition:</i> Wesen und Arten der Fehler.....	275
<i>Textedition:</i> Goethe und die Fehlerforschung.....	345
<i>Textedition:</i> Geschichtliches und Grundsätzliches zur Fehlerforschung.....	349
<i>Textedition:</i> Fehlerkunde.....	363
<i>Textedition:</i> Auf dem Wege zu einer Fehlerkunde.....	367
<i>Textedition:</i> Die erzieherische Bedeutung des Falschen.....	371
<i>Textedition:</i> Der Kampf gegen die objektiven Bedingungen der Fehlsamkeit.....	377
<i>Textedition:</i> Fehlerkunde. Das Aschenbrödel der Pädagogik.....	389
<i>Textedition:</i> Fehlerbekämpfung.....	393
<i>Textedition:</i> Fehlerkunde (Leistungsfehler).....	405
<i>Textedition:</i> Über Fehlerforschung und Fehlerbekämpfung.....	415
<i>Textedition:</i> Wie macht man Fehler?.....	423
<i>Textedition:</i> Über die Entwicklung der Fehlerkunde und Fehlerforschung.....	429
<i>Textedition:</i> Fehler oder Irrtum?.....	433

<i>Textedition:</i> Ungewollte Ungerechtigkeiten.....	439
<i>Textedition:</i> Vom Wert des Richtigen und Unwert des Falschen .....	449
<i>Textedition:</i> Psychologie der Fehler (Leistungsfehler) .....	457
<i>Textedition:</i> Die Bedeutung der Entwicklungspsychologie für das Verständnis von Falschleistungen.....	461
<i>Textedition:</i> Unfallbekämpfung und Fehlerbekämpfung .....	469
<i>Textedition:</i> Formfehler und Sachfehler.....	475
<i>Textedition:</i> Die psychologische und pädagogische Bedeutung des Irrtums .....	483
<i>Textedition:</i> Geschichtliche Formen der Fehlerbekämpfung .....	489
<i>Textedition:</i> Über Fehlerforschung.....	503
<i>Textedition:</i> Zur Theorie und Praxis des Fehlerproblems .....	523
<i>Textedition:</i> Die psychologische Erfassung und Einteilung der Leistungsfehler .....	543

## **V. Texteditorischer und textkritischer Anmerkungs- und Kommentarteil.....**

<i>Anmerkungen:</i> Wesen und Arten der Leistungsfehler.....	559
<i>Anmerkungen:</i> Wesen und Arten der Fehler.....	565
<i>Anmerkungen:</i> Goethe und die Fehlerforschung .....	585
<i>Anmerkungen:</i> Geschichtliches und Grundsätzliches zur Fehlerforschung ....	588
<i>Anmerkungen:</i> Fehlerkunde .....	592
<i>Anmerkungen:</i> Auf dem Wege zu einer Fehlerkunde.....	593
<i>Anmerkungen:</i> Die erzieherische Bedeutung des Falschen.....	594
<i>Anmerkungen:</i> Der Kampf gegen die objektiven Bedingungen der Fehlsamkeit .....	597
<i>Anmerkungen:</i> Fehlerkunde. Das Aschenbrödel der Pädagogik .....	598
<i>Anmerkungen:</i> Fehlerbekämpfung.....	601
<i>Anmerkungen:</i> Fehlerkunde (Leistungsfehler) .....	604
<i>Anmerkungen:</i> Über Fehlerforschung und Fehlerbekämpfung .....	607
<i>Anmerkungen:</i> Wie macht man Fehler?.....	608

<i>Anmerkungen:</i> Über die Entwicklung der Fehlerkunde und Fehlerforschung .....	610
<i>Anmerkungen:</i> Fehler oder Irrtum? .....	611
<i>Anmerkungen:</i> Ungewollte Ungerechtigkeiten .....	613
<i>Anmerkungen:</i> Vom Wert des Richtigen und Unwert des Falschen .....	618
<i>Anmerkungen:</i> Psychologie der Fehler (Leistungsfehler) .....	621
<i>Anmerkungen:</i> Die Bedeutung der Entwicklungspsychologie für das Verständnis von Falschleistungen .....	622
<i>Anmerkungen:</i> Unfallbekämpfung und Fehlerbekämpfung .....	624
<i>Anmerkungen:</i> Formfehler und Sachfehler .....	626
<i>Anmerkungen:</i> Die psychologische und pädagogische Bedeutung des Irrtums .....	628
<i>Anmerkungen:</i> Geschichtliche Formen der Fehlerbekämpfung .....	630
<i>Anmerkungen:</i> Über Fehlerforschung .....	634
<i>Anmerkungen:</i> Zur Theorie und Praxis des Fehlerproblems .....	637
<i>Anmerkungen:</i> Die psychologische Erfassung und Einteilung der Leistungsfehler .....	641

### Anhangteil

Anhang I: Verzeichnis von Textdokumenten aus Weimers Fehlerkunde-Nachlaß .....	647
Anhang II: Verzeichnis sonstiger Weimer-Archivalien .....	651
Anhang III: Beispieldokumente aus Weimers Fehlerkunde-Nachlaß .....	655
Anhang IV: Fehlerkundlich relevante Protokoll-Auszüge von Lehrerkonferenzen der Riehlschule aus der Weimer-Ära .....	657
Anhang V: Verzeichnis von Weimer-Autographen mit Kurzbiographien der Korrespondenten .....	663

**Bibliographischer Teil**

<i>Bibliographie-Übersicht</i> .....	679
<i>Bibliographie I: Weimer-Gesamtbibliographie</i> .....	680
<i>Bibliographie II: Bibliographie zur (frühen) Fehlerkunde und Fehlerforschung vor und nach 1945 in Deutschland</i> .....	697