

INHALTSVERZEICHNIS

Teilband II/1 **Schule**

Vorwort zu Band II/1 (Wilfried Plöger/ Wilhelm Wittenbruch/ Stephanie Hellekamps).....	3
---	---

TEIL I SCHULE IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN GESELLSCHAFTLICHEM UND PÄDAGOGISCHEM AUFTRAG

1. Abschnitt: Schule und Bildung

Kap. 1: Schule und Bildung – Widerspruch oder Entsprechung? (Dietrich Benner).....	9
Kap. 2: Das Modell „Schule“ und seine geschichtliche Ausdiffe- renzierung im Spannungsfeld von „Allgemeiner Bildung für alle“ und „Individueller Unterrichtung des Schülers“ (Herwart Kemper).....	31

Kap. 3: Die sozialen und individuellen Funktionen von Bildungssystemen: Enkulturation, Qualifikation, Allokation und Integration (Helmut Fend)	43
Kap. 4: Wozu Schule? Neuere schultheoretische Perspektiven (Ulrich Binder/ Fritz Osterwalder)	57

2. Abschnitt: Grundzüge der Schulentwicklung in Deutschland

Kap. 1: Grundzüge der Schulentwicklung in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert (Bernd Zymek)	67
Kap. 2: Wachstumssprünge und Differenzierung des Bildungswesens im 19. und 20. Jahrhundert (Hartmut Titze)	87
Kap. 3: Expansion und Internationalisierung des deutschen Schulwesens nach 1945 (Bernd Zymek)	99
Kap. 4: Reformpädagogische Schulmodelle und ihr Einfluss auf die Schulreform der Gegenwart (Ehrenhard Skiera)	111
Kap. 5: Das deutsche Schulwesen zwischen Integration und Segregation (Kerstin Ziemer)	123
Kap. 6: Schulautonomie: Dimensionen, Motive und Wirkungen (Hans-Georg Kotthoff)	129

3. Abschnitt: Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland

Kap. 1: Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland (Lutz R. Reuter/ Margarete Menz)	139
Kap. 2: Der Elementarbereich (Klaudia Schultheis)	155
Kap. 3: Die Grundschule (Günther Schorch)	161
Kap. 4: Die Hauptschule (Werner Wiater)	167
Kap. 5: Die Realschule (Konrad Fees/ Jürgen Rekus)	173
Kap. 6: Das Gymnasium (Ulrich Trautwein/ Marko Neumann/ Jürgen Baumert)	179
Kap. 7: Die Gesamtschule (Volker Ladenthin)	185
Kap. 8: Die Sonderschulen (Andreas Eckert)	193

Kap. 9: Das berufsbildende Schulwesen und das duale System der Berufsbildung (Monika Appler).....	199
Kap. 10: Bildungsrechtlicher Status von Schulen in freier Trägerschaft (Manfred Baldus).....	207
Kap. 11: Katholische Schulen (Wilhelm Wittenbruch)	213
Kap. 12: Evangelische Schulen (Martin Schreiner).....	219
Kap. 13: Die Ganztagschule (Harald Ludwig).....	225

TEIL II

DIDAKTIK ALS ZIEL-, PROZESS- UND HANDLUNGSTHEORIE

1. Abschnitt: Theorien des Unterrichts

Kap. 1: Theorien des Unterrichts (Wilhelm Wittenbruch).....	233
Kap. 2: Die Sozialgeschichte des Unterrichts. Belege für die „stille Revolution“ des Schul- und Unterrichtshaltens zugunsten der Lernenden (Frank-Michael Kuhlemann)	253
Kap. 3: Der „Erziehende Unterricht“. Zur Relevanz eines historischen Konzepts für die Planung, Analyse und Kritik des konkreten Unterrichts (Elmar Anhalt)	263
Kap. 4: Die Vielfalt der Unterrichtstheorien und ihre Perspektiven (Stephanie Hellekamp).....	273
Kap. 5: Eine psychologisch- pädagogische Theorie des Lernens (Ludger Kotthoff).....	283

2. Abschnitt: Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule

Kap. 1: Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule (Wilfried Plöger)	293
Kap. 2: Die Vielfalt der Fächer und die Einheit der Bildung (Volker Ladenthin/ Hildegard Krämer).....	313

Kap. 3: Der Streit um den Bildungskanon und das Kerncurriculum (Lutz Koch)	321
Kap. 4: Wissenschaftspropädeutik – Folgerungen für Lehrplan und Fachunterricht (Hans-Ulrich Musolf).....	329
Kap. 5: Didaktische Prinzipien (Klaus Beyer)	339

3. Abschnitt: Methodik des Unterrichts

Kap. 1: Methodik des Unterrichts (Ewald Terhart).....	351
Kap. 2: Das Methodenrepertoire des Lehrers und Schülers (Hanns Petillon).....	367
Kap. 3: Frontalunterricht – Formenkreis und Problematik (Norbert Vorsmann)	381
Kap. 4: Offener Unterricht: Entwicklung – Formen – Empirische Befunde (Rafael Frick)	389
Kap. 5: Fachunterricht und Fächerübergreifender Unterricht (Ludwig Huber).....	397
Kap. 6: Medien im Unterricht (Yvonne Ehrenspeck).....	413
Kap. 7: Lern- und Leistungskultur im Unterricht (Reinhard Schilmöller).....	421

4. Abschnitt: Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Fachwissenschaft

Kap. 1: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft (Wilfried Plöger)	429
Kap. 2: Exemplum: Sachunterricht (Joachim Kahlert).....	449
Kap. 3: Exemplum: Geschichtsunterricht (Joachim Kuropka)	457
Kap. 4: Exemplum: Musikunterricht (Markus Brenk).....	465
Kap. 5: Exemplum: Chemieunterricht (Michael Schallies).....	471
Kap. 6: Exemplum: Deutschunterricht (Stephanie Hellekamps/ Nicola Keßler).....	479

TEIL III

SCHULE ALS LEBENSRAUM

1. Abschnitt: Raum als pädagogische Kategorie

Kap. 1: Raum als pädagogische Kategorie (Michael Göhlich).....	489
Kap. 2: Schule als gestalteter Raum: Schularchitektur (Christian Rittelmeyer).....	505
Kap. 3: Schulische und außerschulische Lernorte – Öffnung von Schule (Antonius Hansel)	513

2. Abschnitt: Theorie des Schullebens

Kap. 1: Theorie des Schullebens – Schule als Lebensraum (Wilhelm Wittenbruch).....	521
Kap. 2: Schule als Ort sozialen Lernens. Die Gestaltung von Schulkultur (Dietlind Fischer).....	541
Kap. 3: Die gerechte Schule (Hans-Ulrich Musolff).....	551
Kap. 4: Rhythmisierung und Ritualisierung im Schulalltag (Klaudia Schultheis)	561
Kap. 5: Meditative Elemente des Schullebens (Rudolf Englert)	569
Kap. 6: Schulpastoral – Schulseelsorge (Beate Thalheimer).....	575
Kap. 7: Konsens und Kooperation zwischen Eltern, Lehrern und Schülern – Elemente demokratisch gestalteter Schulkultur (Harald Gesing)	583
Kap. 8: Die Systematisierung schulischen Lernens und ihre Folgen für die „humane Verträglichkeit von Schule“ (Hans Günther Homfeldt)	593
Kap. 9: Empirische Befunde der Kindheits- und Jugendforschung als Herausforderung an die Gestaltung von Schulleben und Schulkultur (Maria Fölling-Albers).....	601

TEIL IV

SCHULPÄDAGOGIK ALS ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE DISZIPLIN

1. Abschnitt: Grundlegung und Konstitutionsprobleme der Schulpädagogik

Kap. 1: Grundlegung und Konstitutionsprobleme der Schulpädagogik (Wilhelm Wittenbruch)	613
Kap. 2: Forschungsansätze in der Schulpädagogik (Wilfried Plöger/ Daniel Scholl).....	627
Kap. 3: Schulpädagogik – eine Theorie schulischer Phänomene für die Praxis (Birgit Ofenbach).....	645
Kap. 4: Schulpädagogik – eine Verständigungsbrücke zwischen Schulforschung und Schulpraxis (Alfred Kowarsch).....	657
Kap. 5: Schulpädagogik und schulpraktische Studien: Der Theorie-Praxis-Bezug in der Lehrerbildung. Funktionen praxisbezogener Elemente in Lehramtsstudiengängen und in der Lehrerfortbildung (Kurt Czerwenka).....	667
Kap. 6: Schulkritik als Ferment der Schulentwicklung (Herwart Kemper).....	677

2. Abschnitt: Ausgewählte Forschungsfelder der Schulpädagogik

Kap. 1: Deutsche Schulen im internationalen Vergleich (Rainer H. Lehmann).....	687
Kap. 2: Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“ (Andreas Helmke/ Friedrich-Wilhelm Schrader)	701
Kap. 3: Kennzeichen guter Schulen (Herbert Altrichter/ Nicole Gußner/ Paul Maderthaner/ Andreas Schlosser).....	713
Kap. 4: Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung (Kerstin Rabenstein/ Sabine Reh).....	729

Teilband II/2
Erwachsenenbildung
Weiterbildung

Vorwort zu Teilband II/2 (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	741
--	-----

TEIL I

**METATHEORIE, GEGENSTAND UND HISTORISCHE
REKONSTRUKTION DER ERWACHSENENBILDUNG**

Einführung (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	745
Kap. 1: Metatheorie (Jochen Kade)	747
Kap. 2: Gegenstand	
A: Grundbegriffe (Philipp Gonon/ Katrin Kraus)	775
B: Lernorte (Peter Dehnbostel)	793
Kap. 3: Erwachsenenbildung und Weiterbildung in historischer Perspektive (Wolfgang Seitter)	805

TEIL II

**DER BEDINGUNGSKONTEXT DER
ERWACHSENENBILDUNG/ WEITERBILDUNG**

Einführung (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	829
Kap. 1: Das Lernen Erwachsener	831
A: Individuelle Komponenten des Lernens Erwachsener (Arnim Kaiser)	831
B: Formen des Lernens Erwachsener (Jost Reischmann)	851
C: Lernen im Lebenslauf, Teilnehmerforschung, Bildungsbeteiligung (Jutta Reich-Claassen/ Rudolf Tippelt)	863
D: Erwachsenenpädagogische Lerntheorien	887
1: Subjekttheoretische Ansätze (Joachim Ludwig)	887
2: Biographieorientierte Ansätze (Birte Egloff)	893

Kap. 2: Recht, Politik und Organisation (Peter Faulstich).....	903
Kap. 3: Institutionen der Erwachsenenbildung (Juliane Giese/ Jürgen Wittpoth)	939

TEIL III

ZIELE UND INHALTE DER ERWACHSENENBILDUNG/ WEITERBILDUNG

Einführung (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	957
Kap. 1: Theorien des Wissens und der Kompetenzen (Christiane Hof)	959
Kap. 2: Lernende Gesellschaft (Wolfgang Jütte)	967
Kap. 3: Lebenslanges Lernen (Rainer Brödel)	975
Kap. 4: Zielgruppen (Carola Iller)	987
Kap. 5: Ziele, Inhalte und Strukturen der Erwachsenenbildung im Spiegel von Programmanalysen (Josef Schrader/ Alexandra Ioannidou)	999
Kap. 6: Inhaltsbereiche	1011
A: Allgemeine und politische Bildung (Wiltrud Gieseke)	1011
B: Berufliche und betriebliche Bildung (Gisela Wiesner)	1029
C: Mediale Bildung (Johannes Fromme)	1043
D: Wissenschaftliche Weiterbildung (Ernst Prokop)	1055
E: Fernstudium und zweiter Bildungsweg (Jürgen Gruchel)	1061
F: Wege zu den Menschen - theologische und religiöse Erwachsenenbildung in heutiger Zeit (Stephan Leinweber)	1073
G: Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte (Bernd Schwarz)	1079

TEIL IV

DAS HANDELN IN DER ERWACHSENENBILDUNG/ WEITERBILDUNG

Einführung (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	1087
---	------

Kap. 1: Management der Erwachsenenbildung und Weiterbildung (Klaus Meisel)	1089
Kap. 2: Didaktik der Erwachsenenbildung und Weiterbildung	1119
A: Lehr-/Lerntheorien (Thomas Fuhr)	1119
B: Lehren in der Erwachsenenbildung (Christiane Hof)	1139
C: Beratung, Supervision und Coaching (Christine Schwarzer/ Petra Buchwald)	1155
D: Der Lehr-/Lernprozess (Rolf Arnold)	1169
E: Methoden der Erwachsenenbildung (Ingeborg Schüßler)	1189
F: Häuser und Räume der Erwachsenenbildung (Margret Fell)	1203
G: Aktuelle Forschungsschwerpunkte zu Lehr-/Lernprozessen: Zwischen medialer vermittlung und digitaler Erhebung (Sigrid Nolda)	1211

TEIL V

PROFESSIONALITÄT, ETHIK UND FORSCHUNGSMETHODEN DER ERWACHSENENBILDUNG/WEITERBILDUNG

Einführung (Thomas Fuhr/ Philipp Gonon/ Christiane Hof)	1225
Kap 1: Die Erwachsenenbildner (Dieter Nittel)	1227
Kap 2: Ethik der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (Thomas Fuhr)	1245
Kap 3: Forschungsmethoden in der Erwachsenenbildung	1259
A: Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung (Burkhard Schäffer/ Olaf Dörner)	1259
B: Quantitative Daten und Evaluationsforschung (Harm Kuper)	1273