

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1. Begründung eines sprachtheoretischen Forschungsansatzes ...	15
1.1 Unterricht als System von Handlungen	18
1.1.1 Das Konzept des Handlungssystems als heuristisches Modell	21
1.1.2 Das Konzept des Handlungssystems als Strukturmodell pädagogischer Praxis	34
1.2 Unterricht als System von Lebensäußerungen	47
1.2.1 Wirkungszusammenhänge	51
1.2.2 Sinn, Bedeutung und Verstehen	56
1.2.3 Einwände und weiterführende Fragen	69
1.3 Unterricht als organisierte Interaktion im Erziehungssystem	71
1.3.1 Erläuterung des systemsoziologischen Unterrichtskonzepts	73
1.3.2 Wie ist Erziehung möglich?	77
1.3.3 Wie sind Lehrer und Schüler an Kommunikation beteiligt?	79
1.4 Unterricht als Sprachspiel	89
1.4.1 Sprachspiele	93
1.4.2 Theorie der Sprechakte	102
1.4.3 Universalpragmatik	110
1.4.4 Zwischenbilanz	115
2. Die Forschung zur Unterrichtssprache	119
2.1 Entwicklung	119

2.2	Methoden	126
2.2.1	Soziolinguistische Methoden	128
2.2.2	Qualitativ-hermeneutische Methoden	140
2.3	Gegenstände und Befunde	146
2.3.1	Quantitative Merkmale	146
2.3.2	Typologien der Lehrer- und Schülersprache	150
2.3.3	Strukturen und Funktionen der Unterrichtssprache	153
2.3.4	Das Frage-Antwort-Rückmeldungs-Muster	168
2.3.5	Inhalte, Bedeutungsschichten und Prozesse der Konstitution eines geteilten Bedeutungsverstehens	182
2.3.6	Unterrichtssprache und Unterrichtserfolg	194
2.4	Bilanz und Ausblick	200
3.	Strukturen der Unterrichtssprache und Aspekte der Themenentwicklung im Unterricht am Ende der Sekundarstufe I	209
3.1	Fragestellung der Untersuchung	210
3.2	Methodische Vorgehensweise	211
3.3	Befunde	216
3.3.1	Phasengliederung	216
3.3.2	Das IRF-Muster und die Themenkonstitution in der Instruktionsphase	226
3.3.3	Freie Schüleräußerungen	247
3.4	Abschließende Überlegungen und Hypothesen	262
4.	Zusammenfassung	265
5.	Anhang	273
5.1	Transkriptionshinweise	273
5.2	Das Beschreibungssystem	274
	Literaturverzeichnis	281