

Inhalt

Einleitung	5
1 Zum Frontalunterricht	7
1.1 Frontalunterricht im Urteil von Lernenden und Lehrenden	7
1.2 Gründe für die Dominanz des Frontalunterrichts	10
1.3 Merkmale des traditionellen Frontalunterrichts	11
1.4 Frontalunterricht – eine differenzierende Sichtweise	13
1.5 Frontalunterricht auf dem Weg zur Gruppenarbeit	17
2 Zur Sensibilisierung der Lehrenden für Gruppenarbeit	19
2.1 Aufgaben zur Sensibilisierung für andere Sozialformen	20
2.2 Reflexion der eigenen Erfahrungen in den vorangegangenen Übungen	24
3 Zum Begriff <i>Gruppe</i>	31
4 Emotionen und Gruppenarbeit	34
5 Exkurs: Gruppenarbeit in der Sprachlehrforschung beim Erlernen einer zweiten Sprache	39
6 Abbau von Blockaden gegen die Einführung von Gruppenarbeit ..	44
• „Gruppenarbeit kann nur mit ‚guten‘ Lernenden im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden“	44
• „Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht fördert Störungen des Unterrichtsablaufs“	51
• „Gruppenarbeit ist zu laut – sowohl im Kurs selbst als auch für die Kollegen in anderen Kursen“	53
• „In den Gruppen wird ja doch nur die Muttersprache gesprochen“	56
7 Störungen in Gruppenprozessen	58
7.1 Hintergründe von Störungen im Unterricht	58
7.2 Reaktionen auf Störungen	59
7.3 Abschließende Überlegungen	67
8 Rolle der Lehrenden in der Gruppenarbeit	68
8.1 Funktionen der Lehrenden	68
8.2 Entwicklung von selbstständigem Lernverhalten	72
8.3 Unterrichtsauswertung	73
9 Ziele im Fremdsprachenunterricht und in der Gruppenarbeit	79
9.1 Das Ziel <i>kommunikative Kompetenz</i> im Wandel	79
9.2 Allgemeines Lernziel: Verständigung mit anderen	80
9.3 Lernziel: Lernen lehren	84
9.4 Lernziel: „ungeschützte Kommunikation“ ermöglichen	87
9.5 Lernziel: positive Emotionen vermitteln	87
10 Vorbereitung auf die Gruppenarbeit	90
11 Formen der Gruppenarbeit	96

12	Methoden zur Einteilung von Gruppen	100
12.1	Nachbarschaftsgruppen	101
12.2	Zufallsgruppen	102
12.3	Wahlgruppen	103
13	Innere Differenzierung	105
13.1	Innere Differenzierung und Lernerautonomie	105
13.2	Faktoren bei der inneren Differenzierung.....	107
13.3	Differenzierung nach Themenbereichen.....	107
13.4	Differenzierung nach Aufgabenstellung	109
13.5	Differenzierung nach Sozialformen	111
13.6	Differenzierung nach Leistungsniveau	112
13.7	Differenzierung nach Lernwegen	113
13.8	Differenzierung nach Verfügung über Lernstrategien.....	115
14	Sammlung von Arbeitsaufträgen für die Gruppenarbeit	119
14.1	Kriterien für Arbeitsaufträge, die in Gruppen bearbeitet werden können	119
14.2	Zur Formulierung der Arbeitsaufträge für Gruppen	128
14.3	Was bei der eigenen Erstellung von Arbeitsaufträgen für Gruppen zu beachten ist	130
14.4	Übungen selber „bauen“ – Baupläne für Arbeitsaufträge in Gruppen.....	130
15	Auswertung der Gruppenarbeit	150
15.1	Ist eine Auswertung der Gruppenarbeit notwendig?	150
15.2	Methoden der Auswertung.....	154
15.2.1	Offene Auswertung	154
15.2.2	„Markt der Meinungen“	155
15.2.3	Bildnerische Gestaltung	157
15.2.4	Pantomime und Rollenspiel	158
15.3	Was bei der Auswertung generell zu beachten ist	159
15.4	Zur Bewertung von Gruppenarbeit	160
16	Tipps für die Durchführung von Gruppenarbeit	162
17	Lösungsschlüssel	166
18	Glossar	185
19	Literaturhinweise	187
20	Quellenangaben	191
	Angaben zur Autorin	192