

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Liste der Tableaus und Tabellen..... | 9 |
| Liste der Grafiken..... | 15 |
| Vorwort..... | 17 |
| 1 Hauptteil: Was und Wer? Das Spielfeld..... | 33 |
| 1.1 Von der prozentualen Häufigkeit zur Dimension: Skalen..... | 36 |
| 1.1.1 Eine Raucher-Skala..... | 39 |
| 1.1.2 Delinquenz-Skalen..... | 44 |
| 1.1.3 Eine Alkohol-Skala..... | 64 |
| 1.1.4 Illegale Drogen..... | 70 |
| 1.1.5 Medikamente..... | 81 |
| 1.2 Die Ordnung im Raum: Syndrom und Cluster..... | 87 |
| 1.2.1 Ein Jugendstil: Das ›Syndrom‹..... | 89 |
| 1.2.1.1 Die Konstruktion einer ›Syndrom-Skala‹..... | 89 |
| 1.2.1.2 Was erfasst die ›Syndrom‹-Skala von ihrem Inhalt her?..... | 96 |
| 1.2.1.3 Wie kann man das ›Syndrom‹ jugendsoziologisch interpretieren?..... | 105 |
| 1.2.2 Gruppen im Feld: Cluster..... | 113 |
| 1.2.2.1 Extremgruppen..... | 114 |
| 1.2.2.2 Atypische Gruppen..... | 116 |
| 1.2.2.3 Drei Cluster-Gruppierungen: ›Normale‹, ›RaucherInnen‹, ›Isolierte‹..... | 121 |
| 1.2.2.4 ›Gute‹, ›schlechte‹ oder gar keine Freunde?..... | 126 |
| 2 Hauptteil: Warum und Weil? Die Tiefen-Dimension..... | 137 |
| 2.1 Familie..... | 144 |
| 2.1.1 Familienkonstellationen..... | 144 |
| 2.1.2 Familien-Klima..... | 151 |
| 2.1.2.1 Das elterliche Wissen um den Drogenkonsum..... | 152 |
| 2.1.2.2 Gehorchen, Meckern und Vertrauen..... | 154 |
| 2.2 Schule und Schulprobleme..... | 164 |
| 2.2.1 Schule und Drogen..... | 166 |
| 2.2.2 Problemgruppen: 6 Clustergruppierungen..... | 172 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.2.3 | Alter und Informations-Interesse | 176 |
| 2.3 | Ein Zwischenfazit: Familie, Drogenfreunde, Schule, Jugendstil..... | 182 |
| 2.3.1 | Schulprobleme: Familienkonstellation und Drogenfreunde | 184 |
| 2.3.2 | Schulprobleme und Familien-Klima..... | 188 |
| 2.3.3 | Eine regressionsanalytische Zusammenfassung | 193 |
| 2.3.4 | Ein Resümee..... | 198 |
| 2.4 | Die sozioökonomische Basis | 200 |
| 2.4.1 | ›Arm und reich‹ bei ›Normalen‹ und ›Drogenkonsumenten‹ | 205 |
| 2.4.2 | Schulart: Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen | 208 |
| 2.5 | Kausal-Analyse oder Problemkonstellation? | 215 |
| 2.5.1 | Ein mögliches Fazit..... | 215 |
| 2.5.2 | Vier generalisierte Anmerkungen zur Art der theoretischen Diskussion | 217 |
| 3 | Hauptteil: Bedeutungen und Bewertungen. | |
| | Der kulturelle Rahmen | 223 |
| 3.1 | Wie bewerten Jugendliche und Erwachsene den Konsum von Drogen? | 230 |
| 3.1.1 | Ein Generationen-Konflikt? Bedingungen einer Drogen-Intoleranz.... | 234 |
| 3.1.2 | Unterschiedliche Funktion der Drogen als Hintergrund..... | 243 |
| 3.1.3 | Common sense: ‚Erfahrung und Berichte‘ | 249 |
| 3.1.4 | Die Meinung der SchülerInnen: Wertung, Erfahrung und Begründung | 255 |
| 3.1.5 | Ein Zwischenfazit: Zur kulturellen Basis eines Generationen-Konflikts..... | 268 |
| 3.2 | Bricolage-Identitäten: Wie Mädchen und Jungen mit Drogen umgehen | 272 |
| 3.2.1 | Die genderspezifische Bricolage: Welche Kultur wirkt?..... | 276 |
| 3.2.2 | Drogen, Medikamente und Gender-Identität | 287 |
| 3.2.3 | Wer raucht, der stiehlt oder greift zu Medikamenten | 296 |
| | Konsequenzen..... | 299 |
| | Index und Glossar | 305 |
| | Literatur | 309 |