

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitende Worte	11
2.	Prolog: Was hat Interkulturelle Pädagogik mit Kulturanthropologie/Ethnologie zu tun?	15
3.	Kultur als Forschungsdimension	18
3.1	Zum Begriff „Kultur“	18
3.1.1	Eine kurze Historie des Begriffs	18
3.1.2	Einblicke in „Kultur“ aus kulturanthropologischer Sicht	19
3.1.2.1	Das traditionelle Verständnis von Kultur	20
3.1.2.2	Einige neuere Ansätze der Kulturanthropologie	23
3.1.2.2.1	Heterogenität von Kultur	23
3.1.2.2.2	Kultur – ein System geteilten Wissens?	26
3.1.2.2.3	Ist Kultur Sprache gleichzusetzen?	31
3.1.2.2.4	Kultur – öffentlich oder privat?	33
3.1.2.2.5	Kultur – ein System von Bedeutungen?	34
	Exkurs: Struktur und Kultur – in soziologischer und systemischer Perspektive	35
3.1.2.2.6	Nationalkultur oder multikulturelle Nation?	39
3.1.2.2.7	Das Konstrukt „Kultur“?	47
3.1.2.2.8	Kultur als Kompromiss	49
3.1.3	Zusammenfassende Darstellung	53
3.2	„Kultur“ in der Interkulturellen Pädagogik	55
3.2.1	In Kombination mit „interkulturell“ verwendete Begriffe	58
3.2.2	Die Diskussion um „Kultur“	58
3.2.2.1	Bestimmung des Kulturbegriffs	59
3.2.2.1.1	Kulturbegriffe, übernommen aus Kulturanthropologie und <i>Cultural Studies</i>	60
3.2.2.1.2	Kultur versus Kulturen	64
3.2.2.1.3	Kultur – statisch oder dynamisch?	67

3.2.2.2	Universalität/Universalismus versus Partikularität/Partikularismus	71
3.2.2.3	Von gestern nach morgen – <i>cultural transmission</i> in der Schule?	76
3.2.3	Das Dilemma des nationalen Bildungswesens	78
3.2.4	Interkulturelle Pädagogik in der Praxis	83
3.2.4.1	Interkulturelles Lernen	84
3.2.4.1.1	Rahmenbedingungen des Interkulturellen Lernens	84
3.2.4.1.2	Gegenstand des Interkulturellen Lernens	88
3.2.4.1.3	Ziele und Inhalte des Interkulturellen Lernens	89
3.2.4.1.4	Methoden des Interkulturellen Lernens – exemplarische Beispiele aus der schulischen Praxis	95
3.2.4.2	Für eine Engfassung des Begriffs	100
3.3	Zusammenfassende Darstellung	103
4.	Ethnizität als Forschungsdimension	105
4.1	Zum Begriff „Ethnizität“	105
4.1.1	Vom „Stamm“ zur „Ethnie“	105
4.1.2	Über das unterschiedliche Verständnis von Ethnizität	108
4.1.2.1	Ethnische und andere Identitäten	111
4.1.2.2	Zwei ältere Sichtweisen auf Ethnizität – Objektivismus versus Subjektivismus	116
4.1.2.3	Die ethnische Determiniertheit des Menschen – Primordialismus, Soziobiologie und Symbolismus	117
4.1.2.4	Ethnizität als gesellschaftliches Phänomen – Formalismus, Zirkumstantialismus/Instrumentalismus und Machtkonflikttheorien	120
4.1.2.5	Diverse „-ismen“, Ethnisierung und ethnische Konflikte	124
4.1.3	Ist „Rasse“ eine ethnische Gruppe?	126
4.1.4	Resümee	128
4.2	„Ethnizität“ in der Interkulturellen Pädagogik	128
4.2.1	Die Unschärfen in der Verwendung des Begriffs „Ethnizität“	129
4.2.2	Ethnizität als soziale Kategorie – Schulerfolg und Bildungslaufbahn	130
4.2.2.1	Grundstufe	132
4.2.2.2	Sekundarstufe	145
4.2.2.2.1	Österreichische Studien	148

4.2.2.2.2	Deutsche Studien	152
4.2.2.2.3	Schweizer Studien	158
4.2.2.2.4	Niederländische Studien	162
4.2.2.2.5	Weitere Studien	165
4.2.2.2.6	Exemplarische Beispiele international-vergleichender Studien	169
4.2.2.3	Theorien zur Bildungsbenachteiligung	173
4.2.3	Ethnizität als ethnische Identität	179
4.3	Zusammenfassende Darstellung	185
5.	Resümee	187
	Literatur	190
	Anhang	236
	Namensindex	247
	Sachindex	250